

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

Приложение №1

к АООП ОО УО (ИН), вариант 1

Утвержденной

Приказом № 264-П

От «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

Год обучения:
для 7 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

Туринск, 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
| | Итого | 68 | 9 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

достаточный уровень

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--|---|---------------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Особенности природы и хозяйства России- 11 часов | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | 1ч. | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям | Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении | Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью) | Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|-----|---|---|---|
| | | | упражнений в тетради на печатной основе | | карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут |
| 3 | Административное деление России | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя) | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1ч. | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|--|--|
| | | | | | контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям | Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам |
| 6 | Климат России | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности. | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической | Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|--|--|
| | | | карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края | Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям | Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек |
| 8 | Население России. Народы России. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации | Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при | Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по | Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|--|---|---|
| | | | выполнении упражнений в тетради на печатной основе | и опорным словам словосочетаниям. | и пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1ч. | Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России |
|----|---|-----|---|--|---|

Природные зоны России – 2 часов

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России. | Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России | Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |
| 13 | Карта природных зон России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон | Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью) | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте |

Зона арктических пустынь – 5 часов

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|--|--|--|
| 14 | Положение на карте | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана |
| 15 | Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны | Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя) | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето |
| 16 | Растительный и животный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в | Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям | Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----|--|---|---|
| | | | тетради на печатной основе | | |
| 17 | Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь | По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека |
| 18 | Северный морской путь | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России | Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути | Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики |
| Зона тундры - 8 часов | | | | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования | Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. | Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на |

| | | | | | |
|----|------------------------|-----|---|---|---|
| | | | навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя | карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре | Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот |
| 21 | Растительный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|
| | | | | | приспособились к суровым условиям тундры |
| 22 | Животный мир тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями) | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|
| | | | работы с контурной картой | | |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны | Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России | Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации |

Лесная зона – 18 часов

| | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с | По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую |
|----|--|-----|---|--|---|

| | | | | | |
|----|---------------------|-----|---|--|--|
| | | | изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя |
| 28 | Климат | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны | Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима) | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана |
| 29 | Реки, озера, каналы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|
| | | | работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам | лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям | Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану) |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны. | Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1ч. | Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов | Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге |
| 32 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|
| | | | | | особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу |
| 33 | Пушные звери | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов) | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану |
| 34 | Значение леса | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса | Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|
| | | | представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ | промышленными предприятиями Центральной России | сельском хозяйстве Центральной России по плану |
| 36 | Города Центральной России | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России | Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 40 | Западная Сибирь | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|---|--|---|
| 41 | Восточная Сибирь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) | Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности |
| 42 | Дальний Восток | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя) | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. | Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-----|---|--|--|
| | | | представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя) | человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 1ч. | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон |
| Степная зона– 8 ч. | | | | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1ч. | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте | Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны |

| | | | | | |
|----|------------------|-----|---|--|---|
| | | | | | России» и обозначают зону степей на контурной карте |
| 46 | Растительный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя | Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану. |
| 47 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя | Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--|---|
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. | По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя | Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. |

| | | | | | |
|---|--|-----|--|---|---|
| | | | | иллюстрации | Рассказывают о городах степей по плану |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |
| 52 | Охрана природы степной зоны | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте |
| Зона полупустынь и пустынь – 7 часов | | | | | |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне | Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях |

| | | | | | |
|----|------------------|-----|---|---|--|
| 54 | Климат. Реки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте |
| 55 | Растительный мир | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны | По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану |
| 56 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирования | По иллюстрациям называют | Называют животных |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|
| | | | представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы | животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям | пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция | Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя | Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование | На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | | | навыков работы с настенной и контурной картами | тетрадь | карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте |
| Зона субтропиков – 4 часа | | | | | |
| 60 | Положение на карте | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|
| | | | | | Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма | По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем | Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой | Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |
| 63 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами | Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |

| Высотная поясность в горах – 5 часов | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата | Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям | Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть) | Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с | Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах | Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|
| | | | природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Урала по предложенным учителем предложениям | о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте |
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая | Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны. |

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Географическое положение России на карте мира | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о географическом положении России на карте мира, научить определять границы и соседние страны, развивать навыки работы с картой | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные задачи: повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении России, её сухопутных и морскими границами</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное восприятие и внимание через работу с географическими картами и иллюстрациями</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к изучению родной страны, самостоятельность, любознательность</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание атмосферы на урок с использованием активного метода обучения. Проверка готовности обучающихся к уроку (наличие учебников, тетрадей, готовность работать) | Приветствуют учителя, оценивают свое настроение | Приветствуют учителя, оценивают свой эмоциональный настрой |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Демонстрация глобуса и карты мира. Повторение понятий «материк», «полушарие», «часть света». 2. Географическая разминка «Верно – неверно». 3. Постановка проблемного вопроса: «Почему Россию называют самой большой страной в мире?» | 1. Показывают материки и океаны на глобусе по заданию учителя. 2. Участвуют в разминке, выбирают ответ (верно / неверно). 3. Предполагают ответ на проблемный вопрос с помощью слов-помощников | 1. Показывают и объясняют размещение России на карте мира. 2. Аргументируют свои ответы в разминке «Верно – неверно». 3. Делают логические предположения, формулируют тему и цель урока самостоятельно или с опорой на подсказки. |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Работа с глобусом и физической картой мира, пояснение особенностей географического положения России на карте мира и глобусе. 2. Демонстрация презентации. Пояснение каждого слайда, акцентирование внимания на границах. 3. Работа с учебником. Пояснение структуры текста, акцент на ключевых моментах. 4. Организация практической работы с картой, помощь в определении границ и определение государств, граничащих с Россией | 1. Рассматривают карту мира, глобус, слушают пояснения. 2. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации. 3. Читают выборочно текст, подчеркивают важные моменты. 4. Показывают выделенные границы России | 1. Анализируют физическую карту мира, глобус, задают уточняющие вопросы, делятся своими наблюдениями. 2. Смотрят презентацию, развернуто отвечают на вопросы. 3. Участвуют в анализе текста, делают пометки в тетради. 4. Называют страны, граничащие с Россией. Сравнивают с материалом учебника, делают выводы |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Объяснение выполнения задания, помощь в его выполнении. 2. Организация работы в группах, выполнение контроля, помощь. 3. Работа в контурных | 1. Выполняют задание №3 в тетради, записывают в таблицу моря, омывающие Россию, опираясь на физическую карту России. 2. Выполняют задания в | Выполняют задания в тетради №2, 5, 6, 8, опираясь на текст учебника, на контурной карте наносят сухопутные и морские границы России. 2. Выполняют задания в |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | картах, направляющая помощь, корректировка | группе по заполнению таблицы «Моря омывающие Россию» с опорой на текст учебника.3.На контурной карте обводят красным карандашом границу России | группе по заполнению таблицы «Моря омывающие Россию», с опорой на карту России.3.На контурной карте отмечают границу нашей страны, подписывают океаны и моря, омывающие Россию |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение дифференцированного домашнего задания, инструктаж, помощь | Читают текст на стр.4-6, отвечают на вопросы по тексту учебника с опорой на иллюстрации и карту России в приложении к учебнику | Читают текст учебника на стр.4-6, отвечают на вопросы, пересказывают по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения, как можно использовать эти знания. Оценивание деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Высказываются о пройденном материале, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 2

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Европейская и азиатская части России |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Цель | Формирование представлений об особенностях географического положения европейской и азиатской частей России | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: формировать умение находить на карте европейскую и азиатскую части России, выделять их особенности. · Коррекционно-развивающие: развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление и умение анализировать информацию. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению родной страны, формировать чувство уважения к её географическим особенностям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, постановка цели урока, объяснение её значения. | Приветствуют учителя, слушают тему урока | Приветствуют учителя, задают уточняющие вопросы по теме, формулируют цель урока |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания (повторение понятий, географическое положение России).2. Постановка вопросов, проведение беседы. Акцент на географическом положении России. Направляет внимание обучающихся на карту: «Где проходит граница между Европой и Азией?»3. Постановка проблемного вопроса, подготовка обучающихся к новому материалу | 1. Показывают на карте границы России с помощью учителя, отвечают на вопросы.2. Слушают объяснение учителя и повторяют географическое положение России.3. Дают свои предположения на проблемный вопрос с помощью подсказок учителя | 1. Показывают на карте, где проходит граница между Европой и Азией, с опорой на учителя.2. Уточняют расположение границы между Европой и Азией, отвечают на вопросы, основываясь на знаниях.3. Делают логические предположения по проблемному вопросу, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации: пояснение географического | 1.Рассматривают карту, слушают объяснения учителя.2.На карте | 1. Анализируют карту, задают вопросы по ней, уточняют |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | положения двух частей России, крупных объектов, природных и климатических особенностей.2. Проведение практической работы с картой. Объяснение ключевых моментов, связанных с различиями между Европейской и Азиатской частями России.3. Организация чтения текста из учебника с акцентом на природные и климатические особенности двух частей России | показывают условную границу между европейской и азиатской частями России, выделенную учителем.3. Читают текст, подчеркивают основные моменты | детали.2. Сравнивают информацию из презентации с материалом учебника, участвуют в обсуждении.3. Формулируют свои наблюдения и выводы по сравнению двух частей России, описывают природные и климатические особенности. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, сопровождение заданий пояснениями | Выполняют движения по заданным направлениям | Выполняют движения, объясняют выбранные направления |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с тетрадью: объяснение выполнения заданий, контроль работы обучающихся.2. Пояснение задания: нанесение границ между Европейской и Азиатской частями России на контурную карту. | 1. Выполняют задание №3: раскрашивают Европейскую и Азиатскую части России разными цветами.2. Работают в парах, обсуждают и наносят границу между частями России на контурную карту. | 1. Выполняют задание №5 и №6: наносят на контурную карту основные географические объекты (реки, горы, города).2. Наносят в контурной карте географические объекты, по которым проходит граница между европейской и азиатской частями России |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж домашнего задания: для минимального уровня — отметить на карте крупные города каждой части; для достаточного уровня — сравнить формы рельефа | Записывают задание, слушают инструкцию. | Задают уточняющие вопросы, планируют выполнение задания |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | азиатской и европейской частей России | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Вопросы для обсуждения: «Какие объекты вам запомнились?», «Чем отличаются Европейская и Азиатская части России?» | Высказываются о пройденном материале. | Формулируют выводы, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 3

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Административное деление России | | |
| Цель | Формирование представлений об административно-территориальном делении России и особенностях её субъектов | | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: формирование знаний о понятии «административное деление», развитие умения работать с картой и учебным текстом. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия, логического мышления и навыков пространственного анализа. Коррекционно-воспитательные: формирование уважения к территориальной целостности страны, осознание значения единства многонационального государства | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|---|---|
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на урок | Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку, определяют свое эмоциональное состояние |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания: Европейская и азиатская части России.2. Постановка вопросов вопросы для актуализации знаний: «Какое полное название нашей страны?» «Что такое субъект Российской Федерации?»3. Демонстрация карты: административных единиц России с выделением федеральных округов, областей, республик и других субъектов.4. Проблемный вопрос: «Как деление на административные единицы помогает управлять государством?» | 1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.3. Показывают области, регионы России, выделенные учителем.4. Пробуют ответить на проблемный вопрос | 1. Рассказывают о европейской и азиатской частях России.2. Формулируют, зачем важно правильное административное деление для экономики, безопасности и управления страной. 3. Показывают на карте регионы России. Приводят примеры из жизни, как административное деление влияет на жизнь людей, возможно, ссылаясь на личный опыт (например, различия в области или республике) |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация карты административного деления, объяснение особенностей субъектов РФ (республики, края, области, автономии).2. Объяснение особенностей субъектов РФ: республики, края, области и их различия.3. Просмотр презентации, | 1. Рассматривают карту, слушают объяснения учителя.2. Слушают объяснения, задают вопросы для уточнений.3. Смотрят презентацию, запоминают флаги и названия субъектов.4. Читают текст, подчеркивают основные | 1. Анализируют карту, задают уточняющие вопросы.2. Внимают подробностям, уточняют особенности каждого типа субъекта.3. Внимательно изучают флаги и символику субъектов, могут задать вопросы по символике и названию.4. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | акцент на названиях и флагах субъектов РФ.4. Направление чтения текста учебника, акцент на ключевых моментах: природные и климатические особенности субъектов РФ.5. Организация практической работы с картой:определение границ и столиц субъектов РФ | моменты.5. Находят на карте субъекты РФ, определяют их границы и столицы | Сравнивают информацию из презентации и учебника, анализируют ключевые моменты.5. Сравнивают расположение субъектов на карте, могут объяснить расположение границ и столиц |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4. Первичное закрепление материала | Практическая работа в тетради, пояснение в выполнение, помощь, контроль | Выполняют задания №1, 2, 3, опираясь на карту; подписывают основные субъекты РФ | Выполняют задания №4, 5, 6, анализируя карту и текст учебника, выполняют практическую работу в тетради. |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж домашнего задания, объяснение и порядок выполнения | Прочитать текст учебника, ответить на вопросы. | Прочитать, текст, ответить на вопросы, подготовить рассказ по плану, предложенному учителем |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация обсуждения, постановка вопросов, подведение итогов с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу | Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания |

Урок 4

| | |
|---------|-----------|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Разнообразие рельефа | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об основных формах рельефа России | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся различать основные формы рельефа России: горы, равнины, возвышенности, низменности. · Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное восприятие и внимание через работу с картами и атласами, умения обучающихся проводить анализ информации с использованием мультимедийных материалов (видеороликов, презентаций), способствовать развитию познавательной активности и аналитического мышления через решение практических заданий. · Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение и интерес к природным особенностям России, формировать ответственное отношение к выполнению заданий, развивать навыки работы в группе</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, сообщение цели и темы урока | Приветствуют учителя, слушают тему и цель урока | Приветствуют учителя, задают вопросы по теме, уточняют цель урока |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания.2.Организация обсуждения форм рельефа России.Постановка проблемного вопроса: «Почему рельеф Земли такой разный?»3.Подведение к теме урока | 1.Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2.Показывают на карте элементы рельефа с помощью учителя.3.Делают предположения о причинах разнообразия рельефа по образцу | 1.Отвечают на вопросы более подробно.2.Уточняют свои знания, демонстрируют элементы рельефа на карте.3.Формулируют собственные версии ответа на проблемный вопрос, называют тему урока |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации с фотографиями различных форм рельефа России (равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья). Объяснение особенностей каждой формы с элементами беседы.2. Просмотр видеофрагмента «Рельеф России». Комментарии к видео.3. Работа с физической картой: определение форм рельефа на карте.4. Работа с учебником (стр. 11–13): чтение фрагментов текста.5. Составление схемы «Формы рельефа» на доске вместе с обучающимися | 1. Рассматривают изображения и слушают объяснение учителя. Отвечают на простые вопросы (например, что такое равнина).2. Смотрят видеоролик, повторяют за учителем названия форм рельефа.3. Показывают равнины и горы на карте по указанию учителя.4. Читают выделенные предложения в учебнике с помощью учителя.5. Помогают составлять схему, называют знакомые формы рельефа | 1. Анализируют изображения и слайды, сравнивают разные формы рельефа, делают предположения об их происхождении.2. Участвуют в обсуждении видеоматериала, отвечают на наводящие вопросы.3. Самостоятельно определяют на карте равнины, возвышенности и горы.4. Читают текст в учебнике, находят ключевые определения.5. Предлагают структуру для схемы, объясняют, чем формы рельефа отличаются друг от друга |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют простые движения под контролем учителя | Выполняют самостоятельно физические движения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с карточками (игра на соответствие). Подведение итогов по игре.2. Работа в тетради на печатной основе стр.12-15 | 1. Играют в игру (сопоставление форм рельефа с картами).2. Выполняют задание в тетради № 2 (указывают основные цвета физической карты) | 1. Играют в игру на соответствие, анализируют результаты, записывают в тетрадь, проверяют ответы.2. Выполняют задание в тетради № 2, к названиям подписывают соответствующие формы поверхности |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 11-13, отвечают вопросы по тексту. | Читают текст стр.11-13 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения, ответы на вопросы. Обсуждение, что | Выражают свое мнение, рассказывают, что нового узнали, | Формулируют выводы, анализируют и оценивают свою |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------|
| | нового узнали на уроке, оценка деятельности на уроке с применением активного метода обучения (на усмотрение учителя) | оценивают свою деятельность на уроке | работу на уроке. |
|--|--|--------------------------------------|------------------|

Урок 5

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Полезные ископаемые, их основные месторождения | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об основных типах полезных ископаемых и их месторождениями на территории России | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся определять и классифицировать полезные ископаемые, а также работать с картой месторождений России.</p> <p>· Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, усидчивость, навыки наблюдения и анализа, формировать логическое мышление.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к природным ресурсам</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1. Организация проверки домашнего задания по теме «Рельеф России».2. Демонстрация физической карты России, напоминание географического положения Уральских гор и Сибири.3. Демонстрация фото и иллюстраций с изображением добычи полезных ископаемых. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Урал и Сибирь так важны для нашей страны?» | 1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию, называют основные формы рельефа России.2. Показывают на карте Уральские горы, повторяют, что такое равнины и горы.3. Предполагают, что в этих районах добывают что-то важное, с помощью подсказок | 1. Формулируют короткий рассказ о рельефе Урала или Сибири.2. Дают краткое описание их положения на карте.3. Высказывают гипотезу о причинах добычи полезных ископаемых в этих районах, формулируют возможную тему урока |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют простые движения. | Выполняют физические движения |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «добыча».2. Демонстрация коллекции полезных ископаемых (если | 1. Слушают объяснение, повторяют новые понятия с подсказками.2. | 1. Формулируют определения новых понятий.2. Анализируют коллекцию полезных ископаемых, описывают |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>есть), фотографий и карт.3. Организация работы с физической картой России и картой полезных ископаемых.4. Чтение и обсуждение текста учебника (стр. 14–16). Постановка вопросов для осмысления: «Почему важно знать, где находятся полезные ископаемые?»</p> | <p>Рассматривают коллекцию и изображения полезных ископаемых.3. Находят обозначенные месторождения на карте с помощью учителя.4. Читают отдельные абзацы текста, выполняют задания в рабочей тетради с подсказками</p> | <p>по внешнему виду.3. Самостоятельно работают с картой, определяют районы добычи ресурсов.4. Читают весь фрагмент учебника, отвечают на вопросы по содержанию.Делают выводы по теме, обсуждают значение полезных ископаемых в жизни страны</p> | |
| 4. Первичное закрепление материала | <p>1.Инструкция по выполнению заданий.Организация работы с физической и контурной картой.Контроль выполнения заданий.Подсказки и сопровождение.Организация обсуждения результатов</p> | <p>Задание 1: работают с картой России, отмечают основные месторождения полезных ископаемых.Задание 2: отвечают на вопросы по типам полезных ископаемых и их применению в жизни.</p> | <p>Задание 1: работают в группах. на контурной карте отмечают месторождения полезных ископаемых России и их расположение.Задание 2: презентуют результаты работы, делая выводы о значении ископаемых для экономики страны.</p> | |
| 5. Информация о домашнем задании | <p>Разъяснение выполнения домашнего задания, контроль и помощь</p> | <p>Прочитать текст учебника, ответить на вопросы стр. 16.</p> | <p>Подготовить рассказ по плану о месторождениях полезных ископаемых России. Уточняют детали задания, задают вопросы</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | учителю |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения, вопросы по теме, самооценка результатов урока | Высказываются о пройденном материале, отвечают на вопросы учителя | Формулируют выводы, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 6

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Климат России | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об особенностях климата России, его разнообразие и влияние на хозяйственную деятельность человека | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся различать климатические зоны России и понимать их особенности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать логическое мышление через анализ климатических данных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать внимание и умение работать в коллективе при выполнении заданий</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Подготовка обучающихся к уроку. Вопрос: «Что такое климат?» | Обучающиеся отвечают на вопросы, настраиваются на работу, готовятся к уроку | Обучающиеся внимательно слушают, отвечают на вопросы, делая выводы |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Беседа: «Какие климатические зоны вы знаете?», «Как климат влияет на природу и человека?» Работа с картой России | 1. Называют полезные ископаемые России.2. Перечисляют климатические пояса с опорой на схему | 1. Рассказывают о месторождениях полезных ископаемых в России.2. Обучающиеся активно делятся примерами из жизни, обсуждают, как климат влияет на жизнь человека и природу |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Чтение и анализ текста учебника (стр. 17-19).2. Объяснение климатических зон России: арктический, субарктический, умеренный, континентальный и другие | 1.Выборочно читают текст учебника. Внимательно слушают, записывают в тетради основные понятия, задают вопросы.2.Знакомятся с климатической картой, повторяют названия климатических поясов за учителем | 1.Самостоятельно находят ответы на вопросы в тексте учебника, зачитывают.2.Обучающиеся анализируют климатические зоны, отвечают на вопросы, систематизируют материал в тетрадях |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют движения, повторяют за учителем | Выполняют движения, работают в паре |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Задания в тетради на печатной основе стр. 20-21.2.Организация работы в парах по климатической карте.3.Индивидуальная работа в перфокартах | 1.Выполняют в тетради задание 1 на странице 20 (записывают определения новых слов, опираясь на текст учебника)2.Работают в парах под контролем учителя (определяют по | 1.Выполняют задание в тетради 4, стр. 21 (Составляют и записывают предложения о климате России, используя слова-помощники).2.Работают в парах (определяют среднюю температуру января и |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | карте климатические пояса).3.Выполняют индивидуальные задание в перфокарте (Соответствии падения лучей климатическому поясу) | июля).3.Выполняют индивидуальное задание на перфокарте (по описанию определяют климатический пояс) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 17-19, отвечают вопросы по тексту | Читают текст стр. 17-19 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Подведение итогов урока через активный метод: «Метеосводка» — обучающиеся выбирают и озвучивают, каким бы был их климатический прогноз для разных частей России (на основе знаний с урока).2. Вопросы: «Что нового вы узнали о климате России?», «Почему в разных частях страны разная температура?», «Где самый суровый климат?».3. Предложение обучающимся выбрать погодный символ, отражающий их настроение и понимание материала (☀ – всё понятно, ☁ – кое-что непонятно, ☹ – было трудно). | 1. Отвечают на вопросы с помощью учителя, повторяют простые термины: «температура», «осадки», «ветер».2. Участвуют в упражнении «Метеосводка», выбирают готовые карточки с погодой и озвучивают их.3. Выбирают символ, показывающий уровень понимания | 1. Отвечают на вопросы, объясняют, почему климат в стране разнообразен.2. Самостоятельно формулируют прогноз погоды для одного из регионов, используя новые термины: «континентальный», «морской климат», «полярный».3. Оценивают свою деятельность: «Что получилось хорошо?», «Что было сложно?», «Что бы хотел(а) узнать ещё?» |

Урок 7

| Предмет | География | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Водные ресурсы России, их использование | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся с водными ресурсами России, их разнообразием и важностью для жизни людей, а также с основными направлениями их использования | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: формировать умения обучающихся классифицировать водные ресурсы России и описывать их особенности·</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: корригировать память, внимание, обогащать словарь обучающихся географическими названиями и терминами·</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение и бережное отношение к водным ресурсам как важной природной ценности</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание положительного настроения. Подготовка обучающихся к уроку | Обучающиеся отвечают на приветствие, настраиваются на работу. | Обучающиеся начинают настраиваться на урок, активно воспринимают информацию о теме урока |
| 2. Актуализация | 1.Проверка домашнего задания | 1.Перечисляют климатические | 1.Рассказывают о климате России |

| | | | |
|---|--|---|---|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности | по теме «Климат России»Постановка вопросов на актуализацию знаний: «Что такое климат? Какие климатические зоны есть в России?»2.Постановка проблемного вопроса: «Какие водоемы и водные ресурсы вы знаете? Почему важно изучать водные ресурсы нашей страны?». Подведение к формулировке темы урока обучающимися | пояса, в которых расположена Россия с опорой на схему, исправляют возможные ошибки.2.Обучающиеся называют виды водоемов с опорой на иллюстрации, повторяют тему урока | по плану.2.Активно участвуют в обсуждении, исправляют ошибки, делая выводы.Участвуют в беседе, предлагают примеры водоемов, обосновывают важность водных ресурсов, формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение водных ресурсов России, их виды, использование в разных отраслях. Рассмотрение статистики по водным ресурсам, показ иллюстраций, презентации «Водные ресурсы России».2. Работа по учебнику стр. 19-23, словарная работа «термальные источники», «гейзеры», «орошение» | 1.Обучающиеся слушают, записывают информацию о водных ресурсах, задают вопросы, составляют выводы, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2. Знакомятся с новыми словами и терминами, находят в тексте учебника, зачитывают определения и записывают в тетрадь | 1.Обучающиеся активно участвуют в анализе данных, делают выводы о значении водных ресурсов для экономики страны.2.Знакомятся с новыми словами и терминами с опорой на словарь учебника, записывают их в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют движения, следуют инструкциям | Выполняют упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Объяснение по выполнению заданий в контурной карте.2.Практические задания в тетради стр.21-23 (на усмотрение учителя) | 1.Обучающиеся выполняют задания с картами, отмечают водоемы, выделенные учителем под контролем2.Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1.Отмечают в контурной карте крупнейшие водоемы России.2.Самостоятельно выполняют задания в тетради |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, работа с учебником и тетрадью | Читают текст учебника стр.19-23, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о водных ресурсах страны по предложенному учителем плану с опорой на текст учебника стр.19-23 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения, ответы на вопросы. Обсуждение, что нового узнали на уроке, оценка деятельности на уроке с применением активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Выражают свое мнение, рассказывают, что нового узнали, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, анализируют и оценивают свою работу на уроке. |

Урок 8

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Население России. Народы России |
| Цель | Формирование знаний обучающихся о население России, этническом составе и основных народах, населяющих нашу страну |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научить |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------|
| | обучающихся определять основные характеристики населения России, такие как численность, плотность, этнический состав. Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать и систематизировать информацию о народах и населении России. Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпимость к национальностям, проживающим на территории России, уважению к традициям и культуре других народов, любовь к Родине | | | | |
| | Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. | | Приветствие обучающихся, положительный настрой на урок.Вопросы на взаимодействие и поднятие настроения | Участвуют в приветственных упражнениях. | | Приветствие учителя |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. | | 1.Организация фронтальной проверки домашнего задания по теме «Водные ресурсы России»: вопросы, устные ответы, | 1. Отвечают на простые вопросы по теме «Водные ресурсы России» с опорой на карту.2. Повторяют понятия «народ», «население» вслед за учителем.3. Показывают | 1. Рассказывают о водных ресурсах России, показывают их на карте.2. | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | <p>работа с картой.2.Постановка вопросов для перехода к новой теме: «Как вы думаете, кто живёт в нашей стране?», «Что значит “население” и “народ”?»3.Беседа с демонстрацией карты административного деления России: «Много ли регионов в России?», «Почему в разных регионах могут жить разные народы?»4.Проблемный вопрос: «Почему Россию называют многонациональной страной?» — мотивация к изучению новой темы.</p> | <p>отдельные регионы на карте с помощью учителя.4. Отвечают кратко на поставленные вопросы, повторяют тему урока</p> | <p>Формулируют определения понятий «народ», «население» в диалоге с учителем.3. Показывают регионы на карте самостоятельно, объясняют, какие народы там могут проживать.4. Отвечают на проблемный вопрос, высказывают своё мнение, формулируют гипотезы</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>1. Демонстрация иллюстраций, изображающих представителей разных народов России,</p> | <p>1. Внимательно слушают рассказ и стихотворение.2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и подсказки учителя.3. Повторяют названия</p> | <p>1. Активно участвуют в обсуждении по иллюстрациям и стихотворению.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>национальную одежду, быт, праздники.2. Чтение учителем стихотворения о народах России. Краткое обсуждение услышанного.3. Постановка вопросов: «Почему Россию называют многонациональной?», «Что объединяет все народы нашей страны?»4. Совместное составление списка народов, проживающих в России (на доске или в тетради). Работа с картой народов России (по возможности)</p> | <p>народов, перечисленных учителем.4. С помощью учителя рассматривают карту, находят знакомые регионы</p> | <p>2. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.3. Перечисляют известные им народы, делают записи в тетради.4. Самостоятельно анализируют карту народов России, делают выводы о многообразии населения страны</p> |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки для активизации обучающихся | Выполнение упражнений по инструкции учителя | Участие в физкультминутке, активизация перед продолжением урока | | |
| 4. Первичное закрепление материала. | | | 1.Демонстрация | 1.Соединяют стрелками | 1.Самостоятель |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|-------|-----------|--------|--|--|
| | | | презентации (по возможности) (русские, украинцы, калмыки, народы Северного Кавказа и т.д.) и просит заполнить перфокарту <table><tr><td>Регион</td><td>Народ</td></tr><tr><td>Татарстан</td><td>татары</td></tr></table> 2. Практическая работа в тетради (задания на усмотрение учителя) | Регион | Народ | Татарстан | татары | регион и народ в нем проживающий Татарстан башкиры Башкортостан татары 2.Выполняют задания в тетради под контролем учителя | но заполняют перфокарту и повторяют названия народов и регионов, в которых они проживают.2. Выполняют задания в тетради (задания для выполнения указывает учитель) |
| Регион | Народ | | | | | | | | |
| Татарстан | татары | | | | | | | | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Проведение обсуждения, подведение итогов урока, оценка работы обучающихся | Прочитать текст учебника на странице 23-25, ответить на 1-3 вопросы | Подготовить рассказ о народах России по плану | | | | | | |
| 6. Рефлексия. | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового узнали?», «Что | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями | Анализируют свою деятельность, высказывают мнение о важности изученного материала | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | показалось трудным?», «Как можно применить эти знания?» Подведение итогов урока | | |
|--|--|--|--|

Урок 9

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли |
| Цель | Формировать представление обучающихся о промышленности как основе экономики страны, познакомить с её основными отраслями и ролью в жизни общества |
| Задачи | Коррекционно-образовательные задачи: научить выделять основные отрасли промышленности, показать их роль в экономике страны. Коррекционно-развивающие задачи: развивать умение работать с текстом учебника, выделять ключевые идеи и факты, а также систематизировать полученные знания. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать осознание значимости промышленности в жизни общества, развивать навыки командной работы |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|---|--|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, настрой на урок с использованием АМО, организация работы: распределение материалов, подготовка к началу урока | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на урок | Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку, определяют свое эмоциональное состояние |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания по теме «Народы России». Вопросы для актуализации знаний: «Чем занимается население нашего городского округа?»2. Фронтальная беседа о роли промышленности в жизни человека (зачем она нужна, что производит).3. Игра «Что производят на заводе?» (показ картинок с изображением продукции – обучающиеся отгадывают отрасль).4. Постановка проблемного вопроса: «Почему промышленность называют основой хозяйства страны?» | 1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Отвечают на простые вопросы: где работают люди, какие товары производятся.3. Узнают продукцию по картинке, пробуют назвать, на каком заводе это производят.4. Высказывают свои предположения, стараются сформулировать тему урока | 1. Рассказывают о населении России по плану2. Обосновывают значение промышленности в жизни страны и человека.3. Определяют отрасль по типу продукции, делают вывод о её назначении.4. Обсуждают проблемный вопрос, делают предположения, формулируют цель урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации «Промышленность России», рассказ с элементами беседы о роли промышленности в жизни | 1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы по ходу показа презентации.2. Повторяют названия отраслей | 1. Слушают рассказ, вступают в диалог, делают выводы о значении промышленности.2. Самостоятельно называют отрасли и продукцию, |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>страны.2. Знакомство с основными отраслями промышленности (добывающая и обрабатывающая).3. Работа с таблицей «Отрасли промышленности и продукция» (на экране/на доске).4. Работа с физической и экономической картой России — нахождение промышленных районов.5. Запись новых понятий в тетрадь: «добывающая промышленность», «обрабатывающая промышленность», «тяжёлая промышленность», «лёгкая промышленность»</p> | <p>за учителем, приводят примеры продукции.3. Работают с таблицей по образцу учителя.4. Ищут на карте промышленные районы, показанные учителем.5. Записывают новые понятия в тетрадь по образцу</p> | <p>сравнивают их по характеру деятельности.3. Заполняют таблицу, объясняют разницу между отраслями.4. Показывают крупные промышленные районы на карте, называют их специализацию.5. Записывают новые понятия и формулируют их с опорой на словарь учебника</p> |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки для снятия усталости и активизации внимания | Выполняют физические упражнения | Выполняют физические упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | <p>1.Вопросы по прочитанному материалу: «Какие отрасли промышленности являются основными?»2.Пояснение по выполнению практической работы в тетради</p> | <p>1.Отвечают на простые вопросы учителя.2.Выполняют практические задания в тетради стр. 26, заполняют схему отраслей промышленности с опорой на текст и иллюстрации учебника</p> | <p>1.Работают с картами и схемами для закрепления знаний, приводят примеры и обоснования.2.Самостоятельно выполняют практическую работу в тетради №3, стр. 26</p> |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение выполнения домашнего задания «Изучить материал об отраслях | Читают текст на странице 25–27, отвечают на вопросы | Готовят рассказ об отраслях промышленности и о выпускаемой продукции с опорой на текст учебника |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | промышленности» | | |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 10

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сельское хозяйство, его отрасли | | |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о сельском хозяйстве как важной отрасли экономики России, познакомить с его основными отраслями и особенностями их развития | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся определять основные отрасли сельского хозяйства и их роль в экономике. · Коррекционно-развивающие задачи: развивать умение анализировать информацию, работать с текстом и картой, понимать взаимосвязь между отраслью и местами её развития. · Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, и развивать навыки уважения к природе и ресурсам</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, настрой на урок, организация рабочего пространства и материалов. | Обучающиеся настраиваются на работу, готовятся к уроку. | Обучающиеся проявляют интерес, активно участвуют в подготовке к уроку. |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания: «Какие отрасли промышленности вы знаете?»2. Демонстрация фотографий (поля, фермы, техника, сельскохозяйственные животные).3. Проблемный вопрос: «Как сельское хозяйство влияет на нашу жизнь и на экономику страны?» Подведение к формулировке темы урока | 1. Отвечают на простые вопросы с опорой на личный опыт (что видели, знают из жизни).2. Рассматривают изображения, называют, что изображено (с подсказкой учителя).3. Отвечают кратко на проблемный вопрос, повторяют тему урока | 1. Делятся своими знаниями о сельском хозяйстве, объясняют, что оно включает в себя.2. Описывают изображения, называют виды сельскохозяйственной деятельности.3. Высказывают мнение по проблемному вопросу, делают вывод о значении отрасли, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации с изображениями видов сельского хозяйства (растениеводство, животноводство). Рассказ с элементами беседы. Объяснение понятий: растениеводство, животноводство. Приведение примеров.2. Работа с таблицей «Отрасли сельского хозяйства».3. Работа с учебником (вопросы и | 1. Слушают рассказ, смотрят изображения, повторяют за учителем названия отраслей. Повторяют определения вслух, называют примеры (с подсказкой).2. Сопоставляют картинки с подписями в таблице (с помощью учителя).3. Читают короткие абзацы вслух (отвечают на простые вопросы)4. Записывают новые слова под диктовку, с помощью | 1. Отвечают на вопросы по презентации, делают выводы по ходу рассказа. Формулируют определения терминов, приводят примеры (злаки, крупный рогатый скот и др.).2. Самостоятельно заполняют таблицу «Отрасли сельского хозяйства».3. Читают абзацы учебника, выделяют ключевую информацию.4. Составляют схему в тетради (например, |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | задания по тексту).4. Запись новых понятий в тетрадь, составление краткой схемы | учителя рисуют схему | деление на растениеводство и животноводство с примерами) |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки для снятия усталости и активизации внимания | Выполняют физические упражнения | Выполняют физические упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Вопросы по изученному материалу: «Какие отрасли сельского хозяйства вы изучили?» Работа в тетради стр.29-302.Игра «Верно – неверно» (например: «Сельское хозяйство включает добычу нефти» – неверно; «Сельское хозяйство делится на растениеводство и животноводство» – верно). | 1. Обучающиеся отвечают на вопросы с опорой на текст учебника,выполняют задания №5 в тетради стр.29 на основе текста и карт, обсуждают информацию с партнером2. Показывают карточками или жестами «да»/ «нет». | 1.Обучающиеся дают развернутые ответы, активно используют карты, схемы и учебники для поиска информации и выполнения заданий № 3, 7, 10 в рабочей тетради на страницах 29–302.Аргументируют ответы в игре «Верно – неверно». |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение выполнения домашнего задания | Читают текст на странице 27–30, отвечают на вопросы | Готовят рассказ об отраслях сельского хозяйства и о выпускаемой продукции с опорой на текст учебника |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России | | |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о транспортной системе России, её значении для экономики и особенностях развития в Европейской и Азиатской частях страны | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся различать виды транспорта, понимать их роль в экономическом развитии и в межрегиональных связях · Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки анализа информации, работу с картами и схемами, способности выявлять связь между транспортной системой и экономическим развитием страны · Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду работников транспортной отрасли, формировать представления о важности транспорта для связей между регионами</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, подготовка материалов, настрой на работу | Обучающиеся настраиваются на работу, готовы к изучению темы | Обучающиеся проявляют интерес к теме урока, активно включаются в работу |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация устной беседы: задаёт вопрос для проверки знаний — «Какие виды транспорта вы знаете?».2.Демонстрация иллюстраций с изображениями различных видов | 1. Отвечают на вопросы учителя по видам транспорта.2. Рассматривают изображения, называют изображённые виды транспорта.3. Слушают | 1. Активно участвуют в обсуждении, называют виды транспорта и области их применения.2. Приводят примеры из жизни (поездки, |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | <p>транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный, трубопроводный).3.Постановка проблемного вопроса: «Как транспорт влияет на развитие экономики и жизни людей в разных частях России?».Дополнительно: предложить обучающимся представить ситуацию — «Как доставить продукты и товары в отдалённые районы Сибири и Севера?»»</p> | <p>объяснение, пробуют объяснить, зачем нужен транспорт в повседневной жизни и в стране</p> | <p>грузоперевозки, использование общественного транспорта).3. Формулируют свои ответы на проблемный вопрос, рассуждают о значении транспорта для экономики страны, особенно в труднодоступных районах</p> |
| 3. Открытие нового знания | <p>1. Пояснение роли транспорта в экономическом развитии страны (на примерах: доставке товаров, связи между регионами, поддержке промышленности).2. Демонстрация карты России, выделение основных транспортных магистралей: Транссиб, федеральные трассы, крупные порты, воздушные маршруты.3. Работа с иллюстрациями и текстом учебника: показ различия в развитии транспорта в европейской и азиатской частях России, пояснение причин (рельеф, плотность населения, климат, освоенность территорий).</p> | <p>1.Слушают объяснение, рассматривают карту и изображения.2.Отвечают на наводящие вопросы учителя: «Где больше железных дорог — на западе или востоке страны? Почему?».3.Читают краткий фрагмент текста учебника (с. 30-32), отмечают, какие виды транспорта распространены в разных частях страны.</p> | <p>1.Сравнивают развитие транспорта в двух частях России, объясняют причины различий.2.Отвечают на вопросы, делают вывод: как особенности природы и населения влияют на развитие транспорта.3.Работают с картой и текстом учебника, формулируют выводы: какие виды транспорта важны для экономики России и почему</p> |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Обучающиеся выполняют физкультминутку | Обучающиеся активно выполняют упражнения |
| 5. Первичное | 1.Организация выборочного чтения | Выборочно читают текст | Самостоятельно читают текст |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| закрепление материала | текста учебника страница 30–32.2.Практические задания в рабочей тетради на печатной основе стр. 31-34 | учебника, выполняют в рабочей тетради задания 1,3,8 страница 32 -33 под руководством учителя | учебника, отвечают на вопросы по тексту, выполняют практические задания в тетради 1.2,4, 6 с опорой на текст учебника |
| 6. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания | Прочитать текст учебника, ответить на вопросы | Подготовить рассказ о видах транспорта своего края |
| 7. Рефлексия | Вопросы для рефлексии: «Какие виды транспорта важны для экономики России?» «Как транспорт помогает развитию регионов?» | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся мыслями, подводят итоги урока | Обучающиеся анализируют урок, оценивают значимость транспорта для экономического развития России |

Урок 12

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Размещение природных зон на территории России |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о природных зонах России, их характерных особенностях и зависимости от климатических условий, а также развитие навыков работы с картами и схемами |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с природными зонами России, понимать их характеристики и размещение на территории страны. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки анализа географической информации, работы с картами, схемами и текстами, а также умение объяснять взаимосвязь между климатом и природными зонами. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природе, формировать представления о важности охраны природных зон и экологической устойчивости | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание комфортной атмосферы для работы, настрой на активное изучение темы. | Обучающиеся настраиваются на работу, проявляют интерес к теме урока. | Обучающиеся проявляют активный интерес к теме, готовы к изучению материала. |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по предыдущей теме «Транспорт»2. Фронтальная беседа: что такое природная зона? Какие природные зоны вы знаете?3. Демонстрация иллюстраций с изображением разных природных зон России (лес, степь, тундра, тайга).4. Проблемный вопрос: «Почему природные зоны располагаются в определённой последовательности с севера на юг?» | 1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2. Перечисляют известные природные зоны.3. Узнают и называют зоны по картинке.4. Отвечают на вопрос с подсказками учителя или одноклассников, повторяют тему урока | 1.Рассказывают о транспорте и его влияние на экономическое развитие Европейской и Азиатской частях России.2. Даётся определение природной зоны, перечисляют зоны с примерами.3. Описывают признаки природных зон по иллюстрации.4. Формулируют предположение о зависимости зон от климата, называют тему урока |
| 3. Открытие новых | 1. Демонстрация карты | 1. Смотрят карту, | 1. Ориентируются по карте, |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| знаний | природных зон России. Объяснение, какие зоны есть на территории страны, в какой последовательности они располагаются с севера на юг.2. Рассказ с элементами беседы о каждой зоне (тундра, тайга, смешанные леса, степи, полупустыни и пустыни).3. Работа с учебником (чтение описания зон с. 33–35, обсуждение).4. Работа с таблицей «Природные зоны России» — расположение на карте | повторяют названия зон за учителем.2. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы.3. Читают короткие отрывки из учебника.4. Заполняют таблицу с подсказками учителя (выбирают готовые ответы) | самостоятельно называют природные зоны.2. Участвуют в обсуждении, приводят примеры растений и животных.3. Читают текст учебника, пересказывают основные особенности.4. Заполняют таблицу самостоятельно, делают выводы о взаимосвязи климата и природы зоны |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки для снятия усталости и активизации внимания | Выполняют физические упражнения | Выполняют физические упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Вопросы по прочитанному материалу: «Какие природные зоны расположены в Европейской и Азиатской частях России?» Работа с картами и таблицами.2. Практические задания в тетради стр.34-36 (на усмотрение учителя) | 1. Выполняют задания с использованием карт и текстов учебника, обсуждают в парах, какие природные зоны характерны для разных частей России.2. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1. Выполняют задания по тексту учебника, анализируют информацию и объясняют особенности размещения природных зон.2. Самостоятельно выполняют задания в тетради стр.34-36 |
| 6. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания | Читают текст домашнего задания стр.33-35, | Готовят рассказ о природных зонах, учатся |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | отвечают на вопросы | показывать их на карте |
| 7. Рефлексия | Вопросы для рефлексии: «Какие природные зоны России вам наиболее интересны?» «Как климат влияет на развитие природных зон?» | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся мыслями, подводят итоги урока. | Обучающиеся анализируют урок, оценивают значимость природных зон для экосистемы России. |

Урок 13

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Карта природных зон России |
| Цель | Формировать у обучающихся навыки работы с картой природных зон России, понимание взаимосвязи между климатом, природой и географическим положением страны |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся читать и анализировать карту природных зон России, выделять особенности каждой зоны, определять её границы и характеристики.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки работы с картографическим материалом, умение определять местоположение природных зон, а также проводить анализ на основе карт.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природному разнообразию России, развивать понимание важности сохранения природных зон и их роли в экосистемах</p> |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Достаточный уровень |
|--|---|---|---|---------------------|
| | | Минимальный уровень | | |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание комфортной атмосферы для работы, настрой на активное изучение темы. | Обучающиеся настраиваются на работу, проявляют интерес к теме урока. | Обучающиеся проявляют активный интерес к теме, готовы к изучению материала. | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Проверка знаний: «Какие природные зоны России вы уже знаете?» Воспроизведение понятий «природная зона», «растительность», «животный мир». Фронтальный опрос по ранее изученному материалу (природные зоны России).2.Демонстрация карты природных зон. Постановка проблемного вопроса: «Какую роль играет карта природных зон в изучении природы России?» | 1.Отвечают на вопросы, делятся своими знаниями о природных зонах с опорой на карту природных зон России.2. Рассматривают карту природных зон России. Повторяют названия природных зон.Выбирают подходящие иллюстрации.Определяют природные зоны по изображениям | 1. Участвуют в беседе, перечисляют природные зоны, обсуждают роль карты в географическом познании. Формулируют определения понятий.2. Перечисляют природные зоны России.Соотносят изображения с природными зонами.Высказывают предположения, участвуют в обсуждении, формулируют тему урока | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Демонстрация карты природных зон России. Пояснение границ зон, направления их смены с севера на юг.2.Чтение и обсуждение текста учебника | 1.Слушают объяснение.Рассматривают карту с помощью учителя.2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на наводящие | 1.Объясняют, как расположены природные зоны.2.Читают и пересказывают фрагмент текста (отвечают на вопросы и выполняют | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | стр.35-363.Показ иллюстраций с типичными представителями природы в каждой зоне.4.Закрепление новых знаний через практическое задание: «Покажи природную зону на карте» | вопросы.3.Повторяют названия природных зон.Соотносят иллюстрации с зонами.4. На карте показывают природные зоны повторяя за учителем или одноклассниками | задания по тексту).3.Называют растения и животных, характерных для зон.4.Показывают природную зону на карте.Формулируют вывод о закономерности размещения природных зон |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Обучающиеся выполняют физкультминутку | Обучающиеся выполняют физкультминутку |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы в парах по работе с картой природных зон.2.Пояснение по выполнению практического задания в рабочей тетради | 1.Выполняют задания с использованием карт и текстов учебника, обсуждают в парах, как сменяются природные зоны с севера на юг под руководством учителя.2.Выполняют задание 5 на странице36 рабочей тетради с опорой на карту и под контролем учителя | 1.Анализируют информацию и объясняют особенности размещения природных зон на территории России.2. Самостоятельно выполняют задание 2, 7 на страницах 36–37 рабочей тетради |
| 6. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания | Читают текст домашнего задания стр.33-35, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о природных зонах, учатся показывать их на карте |
| 7. Рефлексия | Вопросы для рефлексии: «Какие природные зоны России вам наиболее интересны?» «Как климат влияет на развитие | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся мыслями, подводят итоги урока | Обучающиеся анализируют урок, оценивают значимость природных зон для экосистемы России |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | природных зон?» | | |
|--|-----------------|--|--|

Урок 14

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Зона арктических пустынь. Положение на карте | | |
| Цель | Формировать у обучающихся навыки работы с картой природных зон России, понимание взаимосвязи между климатом, природой и географическим положением страны | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся читать и анализировать карту природных зон России, выделять особенности каждой зоны, определять её границы и характеристики·</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки работы с картографическим материалом, умение определять местоположение природных зон, а также проводить анализ на основе карт·</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природному разнообразию России, развивать понимание важности сохранения природных зон и их роли в экосистемах</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, настрой на работу через активизацию интереса | Обучающиеся настраиваются на урок | Обучающиеся настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Активизация внимания | 1.Показывают на карте расположение природных зон, | 1.Показывают расположение природных зон на настенной |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| учебной деятельности | через ассоциации с темой (например, на основе картины или видео). Показ фрагмента карты с северной частью России.3.Формулирование проблемного вопроса: «Почему на севере почти нет растений и животных?» | отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Рассматривают иллюстрации, показывают на карте самую северную природную зону, выделенную учителем.3.Отвечают на вопрос с помощью подсказок, повторяют тему урока | карте. Рассказывают о размещении природных зон на территории России.2. Активно участвуют, делятся ассоциациями, показывают зону арктических пустынь на карте.3.Отвечают на вопрос и формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение: географическое положение зоны арктических пустынь с демонстрацией презентации «Арктика. Географическое положение», организация работы в контурной карте.2. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа | 1. Знакомятся с географическим положением зоны арктических пустынь. Отмечают на карте острова зоны арктических пустынь с опорой на карту природных зон России.2.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника. | 1.Сопоставляют информацию с картой, анализируют, самостоятельно подписывают в контурной карте острова, полуострова и моря Северного Ледовитого океана, относящихся к зоне арктических пустынь.2.Находят в тексте незнакомые слова (отмеченные звездочкой), записывают их определения из словаря учебника |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой | Обучающиеся выполняют упражнения | Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Проверка понимания материала через работу с картой и схемами. Вопросы на закрепление.2.Выполнение практического задания в рабочей тетради | 1. Читают вывод по учебнику стр.39, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.2.Выполняют задание №2 в рабочей тетради, используя карту природных зон России | 1.Дают краткую характеристику географического положения зоны арктических пустынь с опорой на карты и учебник.2.Выполняют задание |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | | №1 в рабочей тетради с опорой на текст учебника |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 35–39, отвечают на вопросы | Готовят краткую характеристику географического положения Арктики с демонстрацией по карте природных зон России |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, взаимная оценка с применением активного метода обучения | Отвечают на простые вопросы, оценивают с помощью свою деятельность на уроке | Отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о полученных знаниях, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 15

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Климат |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о климате зоны арктических пустынь, его особенностях и влиянии на растительность и животный мир данной зоны |
| Задачи | Коррекционно-образовательные задачи: научить обучающихся определять климатические особенности зоны арктических пустынь, такие как температурные колебания, осадки и особенности вегетации, связанные с климатом. Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки анализа |

| | климатических данных и их связи с особенностями природы и жизни в арктических пустынях. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природным условиям, формировать понимание важности сохранения природы и защиты экосистем в условиях экстремальных климатических зон | | |
|--|---|---|---|
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания «Географическое положение зоны арктических пустынь».2. Постановка проблемного вопроса: «Почему в арктических пустынях такой суровый климат?»Мотивация учебной деятельности с помощью изображения «Северное сияние» | 1. Показывают на карте зону арктических пустынь, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Выражают предположения что изображено на иллюстрации, повторяют за учителем тему урока | 1.Показывают на карте зону арктических пустынь, дают краткую характеристику географического положения Арктики.2.Отвечают на вопросы учителя, выдвигают предположения по климатическим условиям зоны арктических пустынь |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение нового материала о климате зоны арктических пустынь: температурные колебания, особенности осадков, влияние климата на флору и фауну.2.Рассмотрение картины и | 1.Слушают объяснение учителя, записывают основные моменты о климате арктических пустынь.2.Рассматривают иллюстрации, отвечают на простые вопросы с опорой на схемы и | 1.Анализируют данные, делают выводы о том, как климат влияет на растительность и животный мир в арктических пустынях.2. Работают с климатической картой, |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | схемы, отображающих климатические условия зоны арктических пустынь.3.Работа с учебником: выборочное чтение климатических условий зимы и лета, описание северного сияния | иллюстрации.3.Выборочно читают текст учебника, выполняют задания по тексту.Составляют рассказ «Северное сияние» с помощью предложений, предложенных учителем. | определяют среднюю температуру июля и января.3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Работа с учебником, проверка понимания материала через работу с картой и схемами.2.Вопросы на закрепление, организация выполнения практического задания в рабочей тетради стр. 39-40 (выбор заданий на усмотрение учителя).3. Составление рассказов-описаний климатических условий Арктики | 1.Читают вывод по учебнику (стр. 40-41), отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.2.Выполняют задание №1 в рабочей тетради, с опорой на текст учебника на странице 393.Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь по иллюстрации (с помощью слов -помощников и наводящих вопросов учителя) | 1.Дают краткую характеристику климата зоны арктических пустынь с опорой на текст учебника.2. Самостоятельно выполняют задание №1,2 в рабочей тетради на странице 393.Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя) |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 40-41, рисуют северное сияние на альбомном листе | Рассказывают о климатических условиях в зоне арктических пустынь |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 16

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный и животный мир | | |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о растительном и животном мире Арктики, их особенностях и приспособлениях к экстремальным климатическим условиям | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с растительным и животным миром Арктики, показать их приспособленность к суровым условиям жизни. Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, мышление, навыки анализа географической информации, обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиями. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природе Арктики, понимание важности сохранения ее экосистемы</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание положительного настроения для работы. | Обучающиеся настраиваются на работу, выражают интерес к теме | Обучающиеся выражают заинтересованность, активно задают вопросы, строят гипотезы на основе увиденного материала |
| 2. Актуализация | 1. Проверка домашнего задания по | 1. Отвечают на вопросы по | 1. Объясняют особенности климата |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаний. Мотивация учебной деятельности | теме «Зона арктических пустынь»2. Постановка проблемного вопроса: «Почему в условиях холода и вечной мерзлоты могут существовать живые организмы?»3. Демонстрация изображений растительного и животного мира Арктики4. Организация беседы о влиянии климата на живую природу | домашнему заданию2. Отвечают на проблемный вопрос с опорой на личный опыт или подсказку3. Рассматривают изображения, узнают знакомые объекты4. Принимают участие в беседе, делают простые выводы | зоны арктических пустынь по домашнему заданию2. Формулируют предположения о приспособлении организмов к суровым условиям3. Узнают новые растения и животных, описывают их признаки4. Делают выводы о взаимосвязи климата и живой природы |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации «Растения и животные арктических пустынь» с краткими пояснениями.2. Рассказ с элементами беседы о том, как растения и животные адаптировались к суровым климатическим условиям Арктики.3. Работа с картой природных зон России – нахождение арктической зоны.4. Работа с таблицей «Растения и животные Арктики»: лишайник, мох, белый медведь.5. Работа с картой Растений и животных | 1. Слушают рассказ, рассматривают изображения, отвечают на простые вопросы.2. Участвуют в беседе, повторяют за учителем примеры адаптаций.3. Показывают зону на карте по указанию учителя.4. Заполняют таблицу с опорой на слова помощники и текст учебника.5. Узнают знакомых животных, называют их особенности | 1. Описывают особенности внешнего вида растений и животных на основе презентации.2. Делают выводы о том, как животные и растения адаптировались к суровому климату (толстый мех, жировые запасы и др.).3. Самостоятельно находят арктическую зону на карте и описывают её расположение.4. Заполняют таблицу с опорой на текст учебника.5. Объясняют, как различные животные и растения выживают в условиях холода и ветров |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой | Обучающиеся выполняют упражнения | Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке |
| 4. Первичное закрепление | 1.Задания для закрепления через групповую работу.2.Вопросы, | 1.Работают в группах, составляют краткие | 1.Сравнивают различные виды растений и животных, создают |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| материала | стимулирующие размышления о приспособлениях растений и животных. | характеристики растительного и животного мира Арктики, используя карту.2.Выполняют задания №2 в тетради с опорой на приложение к учебнику | мини-проекты о приспособлениях к климату Арктики.2.Презентуют свои выводы группе, опираясь на карту Растений и животных в приложение к учебнику |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 41-45, готовят рассказ о любом животном Арктики по плану1.Внешний вид2.Чем питается3.Как адаптировался к суровому климату | Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы.Рассказывают о растительном и животном мире по плану |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя). Вопросы: «Что нового узнали о растениях и животных Арктики?» «Какие они приспособились к суровым климатическим условиям» | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 17

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема | Население и его основные занятия | | |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о растительном и животном мире Арктики, их особенностях и приспособлениях к экстремальным климатическим условиям | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с растительным и животным миром Арктики, показать их приспособленность к суровым условиям жизни·</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, мышление, навыки анализа географической информации, обогащать словарь обучающихся новыми терминами и понятиями·</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природе Арктики, понимание важности сохранения ее экосистемы</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу | Приветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания по теме «Растительный и животный мир тундры».2.Показ иллюстраций для актуализации знаний. Постановка проблемного вопроса: «Есть ли население в тундре? Как оно выживает в таких суровых климатических условиях?» | 1.Отвечают на вопросы с подсказкой, называют растения и животных с помощью иллюстраций, высказывают простые предположения.2. Выдвигают предположения с помощью подсказок и наводящих вопросов, повторяют тему урока | 1. Рассказывают о растительном и животном мире, отвечают развернуто, воспроизводят детали об условиях приспособления к суровому климату.2. Формулируют собственные версии ответов на проблемный вопрос, называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Пояснение новой темы «Население тундры и его основные занятия». | 1.Слушают объяснение, смотрят на изображения, | 1.Внимательно слушают, анализируют информацию, |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Объяснение влияния природных условий на занятия людей в тундре. Демонстрация слайдов или иллюстраций с изображениями населения тундры, их деятельности.2. Работа со словарными словами, определение, запись в тетрадь | пытаются уловить основные занятия людей в тундре.2.Выборочно читают текст учебника, знакомятся с новыми понятиями, выписывают определения в тетрадь с опорой на словарь учебника | связывают новые знания с предыдущими. Формулируют основные занятия людей в тундре. 2.Читают текст учебника, знакомятся с новыми словами, опираясь на словарь, записывают их в тетрадь |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы в рабочей тетради. Задания на закрепление.2. Проведение мини-игры «Правда или вымысел» по фактам о жизни народов Севера.3. Обсуждение короткого видеосюжета/фотосюжета о быте коренных народов Севера | 1.Выполняют задание 1, стр. 49 (дописывают предложения с опорой на иллюстрации и текст учебника).2. Участвуют в игре: поднимают карточку «Да» или «Нет».3. Делают простые выводы после обсуждения видеосюжета | 1.Выполняют самостоятельно задание 2 в тетради стр.49 (отгадывают кроссворд с опорой на текст учебника).2. Аргументируют свой выбор в игре «Правда или вымысел».3. Составляют 2–3 предложения о жизни народов Арктики после просмотра видеосюжета |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 45-46, ответить на вопросы | Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы.Рассказывают о населении тундры и их хозяйственной деятельности |
| 7. Рефлексия | 1. Организация обсуждения: «Что нового вы узнали о жизни людей в Арктике?»2. Предложение выбрать картинку-символ (оленья, ярангу, санки и т.п.), отражающую | Оцениваю1. Отвечают на вопросы с опорой на наводящие подсказки.2. Выбирают символ и объясняют свой выбор одним словом или | 1. Дают развернутые ответы на вопросы учителя.2. Осознанно выбирают символ и объясняют, как он связан с темой урока. Формулируют вывод о том, как |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| | впечатление от урока. Обобщение ответов, подведение итогов | короткой фразой | люди приспособились к жизни в условиях Арктики |
|--|---|-----------------|---|

Урок 18

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Северный морской путь | | |
| Цель | Формировать представления обучающихся о Северном морском пути его значением для России и мирового сообщества, а также с условиями его использования | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с географическим расположением Северного морского пути, его маршрутами и основными портами. Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память, логическое мышление при анализе информации Северном морском пути. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природным условиям Арктики и важности их охраны, формировать чувство гордости за достижения России в освоении Северного морского пути</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих | Приветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | настроя | мест, настраивает на работу | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — обсуждение природных условий Арктики, показ на карте.2. Демонстрация карты Северного Ледовитого океана с маршрутами. 3. Постановка проблемного вопроса: «Как люди могут использовать суровую Арктику для перевозки грузов?» | 1. Отвечают на вопросы по теме предыдущего урока.2. Показывают Арктику на карте, называют основные особенности климата и природы.3. Отвечают на наводящие вопросы учителя | 1. Дают развернутые ответы о природных условиях Арктики.2. Делают предположения о возможностях и сложностях морских путешествий в Арктике.3. Высказывают гипотезы по проблемному вопросу, обсуждают возможные пути решения |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение темы «Северный морской путь». Описание географического расположения, особенностей маршрутов, значимости пути для России и мира. 2. Демонстрация карты с обозначением маршрутов, портов и транспортных путей. Введение в историю открытия и освоения пути.3. Работа с учебником (вопросы и задания по тексту) | 1. Внимательно слушают объяснение, смотрят на карту, знакомятся с основными фактами о Северном морском пути.2. Подписывают крупные северные порты, отмеченные учителем на контурной карте.3. Читают основную информацию, выделенную в красной рамке | 1. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, начинают связывать новое знание с предыдущим.2. Обозначают основные порты и маршруты на контурной карте.3. Читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по учебнику.2. Проведение задания на закрепление: «Найдите на карте Северный морской путь и основные порты. Какие природные условия влияют на его | 1. Выборочно читают текст учебника стр.47-48, выписывают в тетрадь новые слова и понятия.2. Выполнение задания с помощью карты, перечисление основных портов и особенностей | 1. Самостоятельно читают текст учебника стр.47-48, знакомятся с новыми словами, выписывают из словаря значение этих слов.2. Более подробное выполнение задания, объяснение |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | использование?» Обсуждение ключевых моментов.3.Пояснение выполнения задания в рабочей тетради | Северного морского пути.3. Заполняют таблицу в рабочей тетради стр.42, с опорой на текст учебника и иллюстрации | причин трудности или особенностей пути, объяснение влияния климата на использование пути.3.Самостоятельно заполняют таблицу в рабочей тетради стр.42 |
| 5. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 47-48, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.47-48, отвечают на вопросы.Рассказывают о Северном морском пути и его значении |
| 6. Рефлексия | 1. Предложение обучающимся вспомнить, что нового они узнали на уроке.2. Проведение устной мини-игры «Закончить фразу»: «Теперь я знаю, что...», «Меня удивило...», «Мне было интересно...»3. Подведение итогов вместе с обучающимися: значимость Северного морского пути для России | 1. Отвечают на простые вопросы.2. Повторяют ключевые слова, новые понятия.3.Формулируют простые выводы с опорой на слова учителя | 1. Формулируют собственное мнение о значении Северного морского пути.2. Делают выводы, рассуждают о пользе транспортного пути для страны.3. Отвечают на открытые вопросы, оценивают свою работу |

Урок 19

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | | |
| Цель | Формировать представления обучающихся о географическом положении зоны тундры, с особенностями рельефа и наличием полезных ископаемых в этой природной зоне | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с географическим расположением Северного морского пути, его маршрутами и основными портами·</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память, логическое мышление, а также умение работать с картами и схемами, анализировать информацию·</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к природным богатствам тундры и заботу об охране природы</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, положительный настрой на урок с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих мест, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания «Северный морской путь».2.Вопросы для актуализации знаний: «Какие природные зоны вы знаете?» «Как климат влияет на жизнь в разных природных зонах?» «Что вы знаете о тундре?» Показ иллюстраций тундры, карт с её расположением.3.Проблемный вопрос «Какая природная зона расположена южнее зоны арктических пустынь» | 1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Смотрят на иллюстрации, отвечают на вопросы, называют известные природные зоны.3. Отвечают на проблемный вопрос с опорой на карту природных зон России, повторяют тему урока | 1. Рассказывают по плану о значении Северного морского пути для развития экономики России.2.Объясняют влияние климата и рельефа на жизнь людей, животных и растений в тундре, комментируют иллюстрации, связывают новые знания с предыдущими.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1.Пояснение новых понятий: «тундра». Знакомство с географическим положением зоны тундры, показ на настенной карте расположения полуостровов и островов тундры.2.Объяснение наличия полезных ископаемых (нефтегазовые ресурсы, уголь) и морей, омывающих территорию тундры. Демонстрация учебной презентации, иллюстраций и видеосюжетов (по возможности).3.Работа с настенной картой и контурными картами обучающихся | 1.Слушают объяснение, обращают внимание на географическую карту и иллюстрации, записывают в тетрадь новые понятия.2.Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя.3.Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. На контурной карте подписывают выделенные острова и полуострова под контролем учителя | 1.Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.2.Работают с картой, указывают расположение тундры, осмысленно объясняют значимость полезных ископаемых, могут назвать моря, омывающие тундру, и их значение для экономики.3.На контурной карте отмечают острова и полуострова зоны тундры |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой | Обучающиеся выполняют упражнения | Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы с учебником: чтение текста. Проведение задания на закрепление: нахождение на карте полуостровов и островов зоны тундры, определение морей, которые омывают эти территории.2. Задания в рабочей тетради (на усмотрение учителя).3.Кроссворд по теме урока (организация работа в паре «сильный-слабый») | 1.Отвечают на вопросы по тексту учебника с опорой на иллюстрации.2.Выполняют задание 1 (заполняют таблицу с опорой на карту тундры) в рабочей тетради стр. 42.3.Отгадывают кроссворд 5 в паре | 1.Отвечают на вопросы по тексту учебника.2.Выполняют задание 1 (самостоятельно заполняют таблицу) в рабочей тетради стр. 42. Раскрашивают в контурной карте зону тундры под контролем учителя.3.Отгадывают кроссворд 5 в паре |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| 6. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 47-48, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.47-48, отвечают на вопросы.Рассказывают о Северном морском пути и его значении |
| 7. Рефлексия | Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя) | Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу | Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания |

Урок 20

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Климат, водоемы тундры |
| Цель | Познакомить обучающихся с климатом тундры, его особенностями (температурный режим, осадки), а также с водоемами, их типами и значением для экосистемы тундры |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-образовательные: формировать умения обучающихся определять основные особенности климата тундры, познакомить с типами водоемов тундры и их ролью в экосистеме · Коррекционно- развивающие: корригировать усидчивость, развивать логическое мышление, умение делать выводы по изученной информации· Коррекционно –воспитательные: прививать интерес к географии, уважение к природе и охране окружающей среды |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|---|---|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, настрой на активную работу | Приветствуют, слушают учителя | Приветствуют учителя |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1 Работы с картой природных зон России.2. Организация проверки домашнего задания3.Разъяснение значимости климата и водоемов для экосистемы тундры. Отвечают на проблемный вопрос: «Что влияет на формирование климата тундры?» | 1.Показывают на карте природных зон-тундру, опираясь на цветовую схему2.Выполняют задание на карточке «Определи по знаку полезное ископаемое тундры».3. Отвечают на вопрос с помощью подсказок и наводящих фраз, повторяют тему урока | 1. Показывают на карте тундру, дают краткую характеристику географического положения2. Показывают на карте месторождения полезных ископаемых тундры.3. Дают развернутый ответ с опорой на иллюстрации, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Показ презентации «Климат тундры», характеристика температурного режима и осадков по схеме.2.Организация работы с картой: рассмотрение водоемов, их типов и значения.3.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями | 1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с.51-53), отвечают на вопросы опираясь на слайды презентации.2. Показывают на карте выделенные учителем реки тундры, подписывают их в контурной карте под контролем учителя.3. Выписывают в тетрадь значение словосочетания «вечная мерзлота», составляют предложения с опорой на слова-помощники | 1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр. 51-53, отвечают на вопросы.2.Показывают водоемы тундры на карте природных зон России, отмечают их в контурной карте.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения, | Выполняют упражнения |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Задания в рабочей тетради стр. (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с настенной картой | 1. Заполняют таблицу в тетради опираясь на опорные слова.2. Находят на карте природных зон обозначенные реки тундры | 1. Заполняют таблицу самостоятельно, анализируют климатические данные и особенности водоемов тундры.2. Показывают на карте изученные водоемы тундры |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания | Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность | Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу |

Урок 21

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема | Растительный мир | | |
| Цель | Формировать представления обучающихся об особенностях растительного мира тундры, научить различать основные виды растений, адаптированные к условиям этого природного региона | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с растительным миром тундры; развивать умение находить информацию в учебнике и на карте, выделять ключевые признаки растений.</p> <p>· Коррекционно-развивающие задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность, способность к классификации объектов природы.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к изучению окружающего мира</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, карт. Настрой на работу с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, настраиваются на урок | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания: вопросы о зоне тундры (положение на карте, рельеф, полезные ископаемые).2.Демонстрация иллюстраций, связанных с тундрой, постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, какие растения могут расти в таких суровых условиях?» | 1.Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, делятся предположениями.2. Пробуют ответить на вопрос с опорой на иллюстрации, повторяют тему урока | 1.Рассказывают о климате и водоемах тундры по плану, показывают на карте крупнейшие реки России, протекающие по тундре.2.Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, высказывают предположения о растениях |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение: ввод понятий "лишайники", "мхи", "карликовые | 1.Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение, задают | 1.Активно слушают, записывают определения новых понятий |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | деревья". Демонстрация фотографий растений тундры.2.Показ карты растительного покрова тундры. Пояснение, как растения приспособлены к суровым условиям | вопросы. Выписывают из текста учебника (стр.53-55) новое понятие (<i>вечная мерзлота</i>).2. По карте называют 3-4 представителей растительного и животного мира | (вечная мерзлота), уточняют, обсуждают примеры адаптации с опорой на текст учебника (стр.53-55).2. Работают с картой «Растения и животные», называют представителей флоры и фауны тундры |
| 4.Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног. Контроль соблюдения правильности выполнения движений | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по учебнику: чтение текста о растительном мире тундры, объяснение новых понятий. 2.Проведение задания на карте: нахождение зоны тундры.3.Пояснение выполнения задания в рабочей тетради, помощь при необходимости | 1.Читают текст учебника, выписывают новые термины («лишайники», «карликовые деревья», «мхи»). Находят на карте зону тундры.2.Заполняют схему (задание №1, стр.45) в рабочей тетради с опорой на текст и иллюстрации.3.С организованной помощью выполняют задание 3 стр.46.Задания 4,5,6 выполняют под контролем учителя | 1.Самостоятельно читают текст учебника, записывают ключевые понятия.2.Находят зону тундры на карте, комментируют, какие растения в ней растут.3.Заполняют самостоятельно схему (стр. 45 №1) в рабочей тетради, объясняют свои ответы.Задание №3 стр.46 выполняют в паре (помогают при необходимости). Задания 4,5,6 выполняют самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании | Объяснение выполнения дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 53-55, зарисовывают растения тундры | Читают текст домашнего задания стр.53-55, отвечают на вопросы.Рассказывают о |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | растительном мире тундры по предложенному учителем плану |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с применением активного метода обучения | Оценивают с помощью свою деятельность на уроке | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о полученных знаниях |

Урок 22

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь география 7 класс, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животный мир тундры | | |
| Цель | Формировать представления обучающихся о типичных животных тундры | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с животным миром тундры, его особенностями и приспособлениями к суровым условиям среды. Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, наблюдательность, умение анализировать информацию, речь через объяснение понятий, ответы на вопросы и пересказ прочитанного. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес и бережное отношение к природе, формировать экологическое сознание</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, карт. Настрой на работу с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, настраиваются на урок | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания по теме «Растительный мир тундры». Вопросы на повторение: «Какие растения растут в тундре?», «Почему деревья в тундре не могут вырасти высокими?»2.Показ иллюстраций и обсуждение природы тундры. Постановка проблемного вопроса: «Как животные могут выживать в таких условиях?» | 1.Отвечают на вопросы учителя, перечисляют растения тундры с опорой на текст учебника и домашние записи.2.Высказывают предположения о выживании животных | 1.Отвечают на вопросы, дают развернутые ответы с объяснениями. Рассказывают о растительном мире тундры по плану.2. Обсуждают влияние климата на растительность и делают выводы о возможностях животных |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение особенностей животного мира тундры с демонстрацией презентации (по возможности). Показ животных тундры (северный олень, песец, лемминг, белая сова).2.Работа с картой: нахождение зон тундры и местообитания животных. Обсуждение: «Как животные приспособились к суровым | 1.Слушают объяснение, смотрят презентацию. С помощью учителя находят на карте зону тундры. Повторяют названия животных с опорой на иллюстрации учебника стр.56-58.2.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и подсказки учителя, сверстников | 1.Слушают объяснение, активно участвуют в обсуждении, задают вопросы.2.Самостоятельно находят зону тундры на карте, объясняют особенности приспособлений животных к суровым климатическим условиям с опорой на текст учебника стр.56-58 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | климатическим условиям?» | | |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по учебнику: чтение текста о животных тундры, пояснение новых понятий. Проведение задания на карте: нахождение зон обитания различных животных. 2. Пояснение выполнения задания в рабочей тетради (задания на усмотрение учителя), помощь при необходимости | 1. Читают текст учебника стр. 56-58. Находят на карте зону тундры, где обитают животные. 2. Заполняют таблицу в рабочей тетради с опорой на текст (задание 2, стр. 48). Отгадывают кроссворд стр. 48 №3 с организованной помощью и опорой на иллюстрации | 1. Самостоятельно читают текст учебника стр. 56-58. Находят зону тундры на карте, комментируют, какие животные в ней обитают. 2. Заполняют таблицу в рабочей тетради, объясняют свои ответы (задание 2, стр. 48). Отгадывают кроссворд стр. 48 №3, помогают другим обучающимся |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 55-57, рассказывают об одном из животных | Читают текст домашнего задания стр. 55-57, рассказывают о животных тундры |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с применением активного метода обучения | Оценивают с помощью свою деятельность на уроке | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о полученных знаниях |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Хозяйство. Население тундры и его основные занятия | | |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о хозяйстве и основных занятиях населения тундры, их зависимости от природных условий региона | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями жизни и труда коренных народов тундры, формировать представление о традиционных и современных занятиях населения региона·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать природные условия и делать выводы о связи климата и деятельности человека, а также навыки устной речи, формирование ответов на вопросы, выражение собственных мыслей по теме урока·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к традициям и культуре коренных народов тундры, формировать чувство уважения к природе и ее сохранению</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности к уроку, положительный настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Слушают, отвечают на вопросы, проверяют готовность, настраиваются на урок | Самостоятельно проверяют готовность к уроку, делятся ожиданиями от урока, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация | 1.Вопросы на повторение: | 1.Отвечают на вопросы по тексту | 1.Рассказывают о |

| | | | |
|---|---|--|---|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности | «Какие растения и животные обитают в тундре?»2.Работа с иллюстрациями на тему хозяйства тундры. Постановка проблемного вопроса: «Какие занятия людей важны для жизни в тундре?» | домашнего задания.2.Обсуждают жизненные условия людей в тундре, рассматривают иллюстрации | животныхОтвечают развернуто, делают выводы, о каких занятиях идет речь на картинках. Выражают мнения |
| 3. Открытие новых знаний | Пояснение особенностей хозяйства и занятий населения тундры: рыболовство, оленеводство, охота, сбор растений. Демонстрация презентации с изображениями оленеводов, рыбаков. Объяснение, как климат и рельеф влияют на выбор профессий. Обсуждение понятия «кочевое население» | Слушают объяснение, смотрят презентацию, рассматривают карты и иллюстрации. Отвечают на вопросы о занятиях людей, с опорой на текст учебника стр.58-61 | Обсуждают, чем отличаются занятия населения тундры от других регионов, объясняют важность кочевого образа жизни. Находят на карте районы, где практикуются эти занятия с опорой на текст учебника стр.58-61 |
| Физкультминутка | - Пояснение особенностей хозяйства населения тундры.- Демонстрация иллюстраций с изображениями людей, занимающихся традиционными занятиями. | Читают текст учебника, анализируют иллюстрации и карты. | Дают развернутые ответы, связывают хозяйственные занятия с условиями жизни в тундре. |
| 4. Первичное закрепление материала | Работа с учебником: чтение текста о хозяйственной деятельности населения тундры. Пояснение основных понятий: оленеводство, рыболовство. | Читают текст учебника, выписывают новые термины. Находят на карте районы тундры, где занимаются оленеводством, рыболовством. Выполняют задания | Читают текст учебника, анализируют, в каких районах распространены эти виды хозяйства. Дают более развернутые ответы, обсуждают, |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | Выполнение задания: нахождение районов тундры, где практикуются эти виды деятельности. Пояснение выполнения задания в рабочей тетради | №1.2,3 стр. 49-50 в рабочей тетради под контролем учителя (с организованной помощью) | почему эти занятия важны. Выполняют самостоятельно задания №1.2,3 стр. 49-50 (оказывают помощь) |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания | Читают текст учебника стр.58-61, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о традиционных занятиях в тундре, используя дополнительные источники информации |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Обсуждение итогов урока. Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали о занятиях населения тундры?» «Какие профессии вам показались наиболее интересными?» Оценка выполнения заданий | Отвечают на вопросы, делятся мнением о том, что было самым интересным. Выражают мнение о занятиях, практикуемых в тундре | Формулируют выводы о значимости этих профессий для жизни в тундре, оценивают информацию, полученную на уроке |

Урок 20

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Открытие «нового» знания |
| Тема | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар |
| Цель | Формировать представление о географических, природных и социально-экономических особенностях |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | городов Мурманск и Нарьян-Мар | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, климатическими особенностями и жизнью населения городов Мурманск и Нарьян-Мар.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение объяснять взаимосвязь между природными условиями и хозяйственной деятельностью населения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и уважение к культуре и традициям северных регионов России</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, сообщение темы и целей урока, настрой на активную работу | Приветствуют, слушают учителя | Приветствуют, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания по теме хозяйственная деятельность населения тундры.2.Актуализация знаний: «Какие города расположены в зоне тундры?» Вопросы по Мурманску и Нарьян-Мару. Работа с картой России: нахождение этих городов на карте, обсуждение их расположения.Проблемный вопрос: «Чем отличаются эти города от тех, где живём мы?»3. Подведение к формулировке темы и цели урока: <i>узнать, какие города есть в тундре, как там живут люди и чем занимаются</i> | 1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя (что холодно, мало деревьев, живут олениводы и рыбаки).2. Смотрят изображения городов, называют знакомые объекты (дома, корабли, снег). На карте показывают города, выделенные учителем.3. Повторяют за учителем тему и цель урока | 1. Активно участвуют в обсуждении, называют особенности тундры (низкие температуры, вечная мерзлота, мало зелени).2. Делают предположения, как люди могут жить в таких условиях.3. Сравнивают Мурманск и Нарьян-Мар с другими городами, высказывают мнения.Формулируют тему и цель урока вместе с учителем |
| 3. Открытие «нового» знания | 1. Демонстрация карты и показ географического положения Мурманска | 1. Слушают объяснение учителя, рассматривают | 1. Самостоятельно находят Мурманск и Нарьян-Мар на карте. |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | и Нарьян-Мара.Объяснение, почему эти города относятся к зоне тундры. Использование презентации с фотографиями улиц, транспорта, зданий, природы.2. Рассказ о климатических условиях, занятиях населения, интересных фактах и достопримечательностях городов.3. Постановка вопросов по ходу объяснения: «Почему важен Мурманск для России? Чем люди занимаются в Нарьян-Маре?» | карту и изображения.2. С помощью учителя называют города и повторяют, где они находятся.3. Отвечают на простые вопросы с опорой на картинки и текст учебника. | Сравнивают особенности городов: расположение, климат, виды деятельности.2. Задают уточняющие вопросы, приводят примеры из текста учебника (стр. 61–63).3. Формулируют вывод о том, как географическое положение влияет на жизнь в этих городах |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, демонстрация движений, контроль за выполнением | Выполнение простых движений под руководством учителя | Самостоятельное выполнение движений, добавление своих элементов |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация чтения текста учебника (стр. 61–63): опора на ключевые слова.2. Проведение обучающей игры «Верно — неверно» (с элементами перфокарты): утверждения о климате, занятиях населения и особенностях жизни в городах тундры.3. Пояснение выполнения заданий в рабочей тетради (стр. 50). Индивидуальная помощь | 1. Читают текст с помощью учителя.2. Участвуют в игре с подсказками: отмечают «+» или «–» в перфокарте.3. Выполняют задание в рабочей тетради (стр. 50) по образцу | 1. Самостоятельно читают текст, делают пометки.2. Отвечают на утверждения из перфокарты, аргументируют ответы.3. Выполняют задания в тетради (стр. 50), объясняют, как климат влияет на развитие городов |
| 5. Информация о домашнем задании | Пояснения по выполнению домашнего задания | Читают текст учебника стр.61-63, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о любом из изученных городов с опорой на текст учебника и дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов урока, | Отвечают на вопросы, | Формулируют выводы, оценивают |

| | | | |
|---------------------|--|--|----------------------|
| (подведение итогов) | формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения | обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке | свою работу на уроке |
|---------------------|--|--|----------------------|

Урок 25

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | | |
| Цель | Формировать представление о жизни и деятельности населения в городах тундры, о географических, климатических особенностях, влияющих на жизнь людей в этих регионах. | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическими и климатическими особенностями городов тундры. Коррекционно-развивающие: развивать умение объяснять зависимость жизни и хозяйства населения от природных условий. Формировать умения работать с картой, учебником и тетрадью. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к жизни и культуре людей, проживающих в условиях тундры, формировать ответственное отношение к природе и охране окружающей среды</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1.Организационный этап | Приветствует обучающихся, сообщает тему и цели урока, настраивает на активную работу | Приветствуют, слушают учителя | Приветствуют, уточняют цели урока, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания «Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар»2.Демонстрация карты России и зоны тундры.Постановка проблемного вопроса: «Как люди живут и работают в таких суровых климатических условиях?».3.Показ фотографий городов тундры (Салехард, Норильск, Анадырь). Организация обсуждения климата и условий жизни в тундре | 1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2. Находят на карте зону тундры с помощью учителя. Делятся знаниями о холодном климате, говорят о сложностях жизни на Севере.3. Разглядывают фотографии, высказываются по ним | 1. Рассказывают о городах Мурманск и Нарьян-Мар по плану.2. Самостоятельно находят города на карте, формулируют предположения о жизни в них. Объясняют, как климат влияет на людей.3. Участвуют в обсуждении, задают уточняющие вопросы |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение географического положения городов Салехард, Норильск, Анадырь.Демонстрация карты, фотографий и презентации.2.Характеристика природных условий, экономики и особенностей жизни населения изучаемых городов.3.Организация чтения текста учебника (стр. 61–63) | 1.Слушают объяснение. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2. Рассматривают карту и фотографии. Составляют предложения о природных условиях и достопримечательностях городов с помощью предложений.3. Выборочно читают текст учебника,отвечают на простые вопросы | 1. Находят города на карте. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, фотографии изучаемых городов.2.Дают краткую характеристику особенностей жизни населения, рассказывают о достопримечательностях с опорой на текст учебника.3.Работают в группах, анализируют информацию в учебнике, находят ответы на вопросы, делятся мнениями |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, демонстрация движений, контроль за выполнением | Выполняют упражнения по примеру учителя | Самостоятельно выполняют упражнения, добавляют собственные элементы движения |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения задания в тетради.Инструкция по заполнению таблицы «Особенности городов тундры».Пояснение критериев сравнения: местоположение, климат, население, хозяйство.2.Формулировка мини-задания: «Подчеркни, какой из трёх городов тебе кажется наиболее интересным, и объясни почему (1 предложение)». Проверка выполнения, оказание помощи | 1.Заполняют таблицу в тетради с опорой на учебник и образец.2.Подчеркивают один из городов, кратко объясняют свой выбор.Обсуждают с учителем правильность заполнения, исправляют ошибки | 1.Самостоятельно заполняют таблицу, анализируют и сравнивают города.2.Формулируют обоснованный выбор интересного города.Обмениваются мнениями с одноклассниками, делают выводы |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают рассказ на стр. 63-65, отвечают на вопросы | Готовят рассказ об одном из изученных городов с опорой на текст учебника и дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 26

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся об экологических проблемах Севера и охраной природы тундры | | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: научить обучающихся находить причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием природы Коррекционно- развивающие: развитие умения анализировать и сравнивать экологические проблемы, характерные для тундры, развитие речевых навыков при обсуждении вопросов охраны природы Коррекционно–воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и ответственности за её сохранение | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на урок | Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку, определяют свое эмоциональное состояние |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания по теме «Города тундры» с использованием настенной или интерактивной карты. 2. Демонстрация фотографий природы тундры: мхи, лишайники, животные, погодные условия. 3. Постановка проблемного вопроса: «Почему природа тундры | 1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с помощью подсказок учителя. 2. Рассматривают изображения природы тундры. 3. Пробуют ответить на вопрос с помощью наводящих вопросов учителя. 4. Приводят 1–2 простых примера загрязнения природы | 1. Самостоятельно называют несколько городов тундры и объясняют их особенности. 2. Анализируют изображения природы, выделяют особенности экосистемы тундры. 3. Формулируют собственное мнение о необходимости охраны природы тундры. 4. Приводят |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | нуждается в охране?»4. Обсуждение примеров негативного воздействия человека на природу Севера (нефтеразливы, мусор, охота) | | примеры негативного влияния человека и возможных мер защиты окружающей среды |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация карты зоны тундры, пояснение, какие регионы России входят в эту природную зону.2. Объяснение экологических проблем тундры: загрязнение, добыча полезных ископаемых, изменение климата, исчезновение животных.3. Просмотр презентации с фотографиями экологических нарушений и объектов охраны природы в тундре (заповедники, национальные парки).4. Направление чтения текста учебника или адаптированного материала по теме охраны природы тундры.5. Организация практической работы: раскраска схемы (что нужно охранять в тундре), соединение причин и последствий экологических проблем | 1. Рассматривают карту, слушают пояснения.2. Слушают объяснение, повторяют названные проблемы.3. Смотрят презентацию, называют знакомые объекты. С помощью подсказок называют экологические проблемы (например, загрязнение)4. Читают короткие фразы из текста, находят и подчеркивают ключевые слова.5. Выполняют задание с помощью учителя: раскрашивают объекты, соединяют стрелками причины и последствия экологических проблем | 1. Анализируют карту, задают уточняющие вопросы по географии тундры.2. Обобщают и называют основные экологические проблемы, объясняют их с примерами.3. Изучают презентацию, обсуждают причины экологических нарушений, приводят свои примеры.4. Читают текст, выделяют главные мысли, делают краткие выводы.5. Самостоятельно выполняют задание: правильно соединяют причины и последствия, раскрашивают и объясняют важность охраны конкретных объектов |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация выполнения задания в тетради на печатной основе (раздел по теме «Природа и экология Севера», задание на выделение экологических проблем и мер охраны природы тундры).2. Постановка вопросов по заданиям тетради: «Какие экологические проблемы характерны для тундры?», «Что может сделать человек для её защиты?»3. Демонстрация иллюстраций на экране и обсуждение (животные тундры, последствия загрязнения, охраняемые территории). Контроль и помощь при выполнении заданий: объяснение незнакомых слов, подбор формулировок | 1. Выполняют задание в тетради с помощью учителя: находят и записывают одну проблему и один способ её решения (по образцу).2. Отвечают на наводящие вопросы с опорой на текст учебника и иллюстрации.3. Узнают изображения, соотносят их с проблемами (например, загрязнение, исчезающие виды) | 1. Самостоятельно выполняют задание в тетради: выделяют 2–3 экологические проблемы, записывают причины и способы защиты природы.2. Отвечают на вопросы, приводят собственные примеры охраны природы.3. Анализируют иллюстрации, объясняют, какие действия человека вредят природе тундры и как её можно защитить |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение выполнения домашнего задания | Выполняют рисунок на тему «Экологические проблемы природы тундры» | Готовят рассказ по плану на тему: «Экологические проблемы природы тундры» |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения итогов урока. Постановка вопроса: «Что нового вы узнали о проблемах тундры?» Оценка выполнения заданий | Отвечают на вопросы, делятся мнением о том, что было самым интересным. Выражают мнение о экологических проблемах природы тундры | Объясняют, почему выбрали для себя интересные занятия. Подводят выводы экологических проблемах природы тундры, оценивают информацию, полученную на уроке |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о лесной зоне, её положении на карте, рельефе и полезных ископаемых | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить с лесной зоны, её местоположением на карте, особенностями рельефа и основными полезными ископаемыми</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание и память при работе с картой, стимулировать мышление обучающихся для выявления взаимосвязи между рельефом, полезными ископаемыми и природной зоной</p> <p>Коррекционно– воспитательные: воспитывать осознание ценности природных ресурсов лесной зоны и бережное отношение к её экосистемам</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Проверка готовности обучающихся к уроку | Слушают инструктаж, приводят себя в порядок, подготавливаются к уроку | Приводят себя в порядок, настраиваются на работу, проявляют готовность к учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания (по теме «Экологические проблемы | 1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию, обсуждают экологические проблемы Севера | 1. Рассказывают о том, что они узнали о тундре и экологических проблемах Севера, приводят |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | <p>Севера»).</p> <p>2. Постановка вопросов для актуализации знаний: «Что такое лесная зона?» «Где на карте находится лесная зона?»</p> <p>3. Демонстрация карты России с указанием расположения лесной зоны, рельефа и полезных ископаемых в этой зоне.</p> <p>4. Обсуждение: «Как географическое положение влияет на формирование климата и особенности природы?»</p> | <p>и её роль в экосистеме.</p> <p>2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации и знания о лесах России.</p> <p>3. Находят на карте лесную зону, указывают основные города и области</p> | <p>примеры.</p> <p>2. Самостоятельно отвечают на вопросы, объясняя, что такое лесная зона и где она расположена.</p> <p>3. Указывают на карте не только лесную зону, но и другие важные географические объекты, например, крупные города и рельефные особенности</p> |
| 3. Открытие новых знаний | <p>1. Объяснение положения лесной зоны на карте России: её местоположение, особенности рельефа и климатические условия.</p> <p>2. Демонстрация карты с выделением лесной зоны, реки, горы, низменности.</p> <p>3. Чтение текста учебника стр. __, акцент на природных особенностях лесной зоны, рельефе и полезных ископаемых.</p> <p>4. Обсуждение: какие полезные ископаемые встречаются в лесной зоне, как рельеф влияет на растительность и климат</p> | <p>1. Слушают объяснение учителя, обсуждают, какие природные особенности характерны для лесной зоны.</p> <p>2. Смотрят карту, определяют границы лесной зоны на территории России, описывают важнейшие географические особенности.</p> <p>3. Читают текст, подчеркивают ключевые моменты, выполняют задания в тетради</p> | <p>1. Анализируют карту, определяют, где расположена лесная зона. Рассказывают, какие рельефные и климатические особенности характерны для этого региона.</p> <p>2. Находят лесную зону на карте, объясняют её положение и особенности.</p> <p>3. Сравнивают информацию из учебника с изображениями на экране, анализируют, как рельеф влияет на климат и растительность</p> |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Работа с настенной картой природных зон России2. Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 53, задание 5), обсуждение результатов3. Работа с контурной картой: обводка границ лесной зоны, раскрашивание | 1.Находят на карте природных зон лесную зону под руководством учителя.2. Заполняют таблицу в тетради стр.53, задание 5 опираясь на опорные слова.3. Отмечают на карте лесную зону с опорой на карту в приложении к учебнику | 1.Показывают на карте изученные водоемы тундры.2.Заполняют таблицу самостоятельно стр.53, задание 53. Отмечают на контурной карте лесную зону |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, показывают на карте в приложении к учебнику лесную зону | Дают краткую характеристику географического положения лесной зоны, показывают месторождения полезных ископаемых и основные формы рельефа на карте |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 28

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь , автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема | Климат | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о климатических особенностях лесной зоны, их влиянии на растительность, животных и деятельность человека | | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: с климатом лесной зоны, его особенностями, с воздействием климатических факторов на природу Коррекционно-развивающие: корректировать усидчивость, развивать логическое мышление, умение делать выводы по изученной информации Коррекционно –воспитательные: воспитывать интерес к природным явлениям, формировать ответственное отношение к охране природы | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, настрой на активную работу | Приветствуют, слушают учителя | Приветствуют учителя |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1 Работы с картой природных зон России.2. Организация проверки домашнего задания.3.Постановка проблемного вопроса: "Что влияет на климат лесной зоны? Какие особенности климата мы можем наблюдать в различных частях леса?" | 1.Показывают на карте природных зон-лесную зону, опираясь на цветовую схему2.Выполняют задание на карточке «Определи по знаку полезное ископаемое лесной зоны»3.Рассматривают иллюстрации | 1. Показывают на карте лесную зону, дают краткую характеристику географического положения2. Показывают на карте месторождения полезных ископаемых лесной зоны.3. Делают выводы о факторах, влияющих на климат лесной зоны, объясняют, как климат связан с природными условиями зоны |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение новых понятий, связанных с климатом лесной | 1. Прослушивают объяснение, рассматривают иллюстрации, | 1. Анализируют иллюстрации, графики и карты.2. |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | зоны: средняя температура, количество осадков, смена времён года, продолжительность светового дня.2. Демонстрация презентации с климатическими графиками, картами, фотографиями типичной погоды лесной зоны.3. Чтение текста в учебнике (§ по теме), выделение главных характеристик климата.4. Постановка вопросов: «Почему климат лесной зоны умеренный?», «Как климат влияет на природу и деятельность человека?» | графики.2. Записывают основные понятия в тетрадь с помощью учителя.3. С помощью учителя находят и читают нужный текст в учебнике, выделяют нужную информацию.4. Отвечают на вопросы с помощью наводящих фраз и подсказок | Самостоятельно формулируют определения и записывают в тетрадь.3. Выделяют в тексте ключевые климатические характеристики.4. Отвечают на вопросы, делают выводы о влиянии климата на природу и жизнь людей |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация обсуждения: «Какие особенности климата лесной зоны? Чем отличается климат тайги от климата других природных зон?».2. Направление внимания на работу с картой «Направление ветров» в учебнике стр. 72, объяснение задания.3. Организация работы в тетради на печатной основе (стр. 55–56): задания 1–3.4. Подведение промежуточных итогов, | 1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника.2. Выполняют задание 2 стр. 55: раскрашивают стрелки, обозначающие воздушные массы.3. С помощью учителя выделяют главные черты климата лесной зоны.4. Читают вывод в красной рамке на стр.72 учебника | 1. Формулируют признаки климата лесной зоны, сравнивают с другими природными зонами.2. Выполняют задания в тетради (стр. 55–56), в том числе анализируют карту «Направление ветров».3. Объясняют, как климат влияет на природу зоны, делают обоснованные выводы.4. Подводят итоги, |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | совместное обсуждение правильных ответов | | формулируют вывод с опорой на текст учебника |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст учебника стр.70-72, отвечают на вопросы | Готовят рассказ на тему «Климат лесной зоны» |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценка работ обучающихся с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 29

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Реки, озера, каналы |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о реках, озерах и каналах, характерных для лесной зоны, их роли в природной среде и жизни человека |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с реками, озерами и каналами, характерными для лесной зоны, их особенностями и значением.</p> <p>· Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся через выполнение заданий на картографический материал, а также обсуждение природных особенностей водоемов лесной зоны.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, осознание</p> |

| | их важности для экологии лесной зоны и жизни человека | | |
|--|---|--|---|
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, карт. Настрой на работу | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания по климату лесной зоны.2. Вопросы для закрепления материала: «Какие особенности климата характерны для лесной зоны?»3. Мотивация к изучению новой темы: «Какую роль играют водные ресурсы в экосистеме лесной зоны» | 1. Отвечают на вопросы учителя по тексту домашнего задания.2. Проверяют свои записи, исправляют ошибки по замечаниям учителя.3.Отвечают на вопрос учителя с опорой на иллюстрации, представленные учителем | 1. Рассказывают о климате лесной зоны.2. Поясняют, почему климат лесной зоны важен для ее экосистемы.3. Выражают интерес к изучению новых объектов, связанных с водными ресурсами |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение нового материала с использованием иллюстраций (презентации по возможности)2. Показ рек, озера, канала на карте лесной зоны3. Постановка вопросов по теме | 1. Слушают объяснение учителя.2. Понимают важность водоемов для лесной зоны.3. Отвечают на простые вопросы, с опорой на карту и иллюстрации | 1. Находят на карте реки и озера, их положение в лесной зоне.2. Объясняют, почему реки и озера важны для экосистемы этой зоны.3. Отвечают на вопросы по теме |
| 4.Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 5. Первичное | 1. Работа с учебником: «Найдите в | 1. Работа с учебником и | 1. Более подробное описание |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| закрепление материала | тексте учебника названия рек. Опишите их расположение и особенности.»2. Обсуждение роли рек и озер для экосистемы лесной зоны.3. Выполнение заданий в рабочей тетради стр.56-57 | физической картой, нахождение рек и озер, их описание.2. Обсуждение с учителем важности водоемов для лесной зоны.3. Заполнение таблицы (задание 1) в рабочей тетради под руководством учителя | рек и озер, указание их роли в экосистеме лесной зоны.2. Объяснение, как водоемы влияют на экосистему лесной зоны3. Самостоятельное заполнение таблицы в рабочей тетради |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 72-75, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.72-75, готовят рассказ о реках лесной зоны по плану:1.Исток 2. Притоки 3. Города4. Водохранилища 5. Устье |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, взаимная оценка | Оценивают с помощью свою деятельность на уроке | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о полученных знаниях |

Урок 30

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о растительном мире хвойных лесов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с реками, озерами и каналами, характерными для лесной зоны, их особенностями и значением.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся через выполнение заданий на картографический материал, а также обсуждение природных особенностей водоемов лесной зоны.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, осознание их важности для экологии лесной зоны и жизни человека</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, контурных карт. Положительный настрой на работу с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, настраиваются на урок | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Проверка домашних заданий по теме «Реки и озера».2э. Вопросы, направленные на напоминание и актуализацию знаний о растительном мире.2.Мотивация учебной деятельности. "Что вы знаете о хвойных деревьях?", "Какие растения могут расти в условиях тайги?"Подведение к формулировке темы урока | 1. Показывают на карте реки и озера лесной зоны, выделенные учителем. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Отвечают на простые вопросы, уточняют, что знают о лесных зонах и растительности.3. Повторяют за учителем тему урока | 1.Рассказывают по плану о реках и озерах, показывают их на карте2.Делятся дополнительными знаниями, например, о различиях между хвойными и лиственными деревьями, их особенностях.3.Отвечают на вопросы, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение новой темы с использованием иллюстраций, | 1. Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации и | 1. Анализируют иллюстрации, называют особенности хвойных |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | наглядных материалов и презентации. Пояснение понятия «хвойные леса (тайга)», характеристик климата и почв.2. Демонстрация типичных растений тайги: сосна, ель, пихта, лиственница.3. Работа с учебником: чтение текста (страницы, указанные по УМК Лифановой), разбор признаков хвойных деревьев.4. Фронтальная беседа: «Почему в тайге растут именно хвойные деревья?» «Чем хвойные деревья отличаются от лиственных?» | наглядные материалы.2. Повторяют названия деревьев за учителем.3. Читают короткий фрагмент текста, указанный учителем.4. Отвечают на простые вопросы, с опорой на помощь учителя | деревьев.2. Уверенно называют типичных представителей тайги, могут описать их внешний вид.3. Самостоятельно читают и выделяют ключевую информацию из текста.4. Отвечают на вопросы, рассуждают, почему в этой зоне преобладают хвойные деревья |
| 4.Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация работы с учебником и рабочей тетрадью. Проведение задания на закрепление: «Какие деревья относятся к хвойным?» | Читают текст учебника стр.75-77, выполняют задание по классификации хвойных деревьев.Выполняют задания в тетради стр. 57-59 под руководством учителя | Выполняют задание по классификации хвойных деревьев, объясняют, как различаются хвойные деревьев.Выполняют задания в тетради стр. 57-59 |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 75-77, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.75-77, готовят рассказ о растениях хвойных лесов |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, | Оценивают с помощью свою | Обучающиеся отвечают на вопросы, |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | подведение итогов, оценка деятельности с применением активного метода обучения | деятельность на уроке | делятся своими мыслями о полученных знаниях |
|--|--|-----------------------|---|

Урок 31

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Смешанные и лиственные леса | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о растительном мире хвойных лесов | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с реками, озерами и каналами, характерными для лесной зоны, их особенностями и значением·</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся через выполнение заданий на картографический материал, а также обсуждение природных особенностей водоемов лесной зоны·</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, осознание их важности для экологии лесной зоны и жизни человека</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный | Организация проверки готовности к | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| этап | уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, контурных карт. Настрой на работу с использованием активного метода обучения | проверяют наличие учебных принадлежностей, настраиваются на урок | организуют рабочее место, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проведение короткой беседы: «Какие леса мы уже изучали? Что вы запомнили о хвойных деревьях?»2. Демонстрация картинок или гербария с елью, сосной и вопрос: «Какие это деревья? Почему они так называются?»3. Организация упражнения «Найди лишнее»: показ изображений деревьев, одно — лиственное, остальные — хвойные.4. Подводка к теме: «А бывают ли леса, где растут и хвойные, и лиственные деревья?» | 1. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2. Узнают деревья, называют отдельные слова (сосна, ель).3. С помощью учителя находят лишнее изображение.4. Пробуют предположить, о чём пойдёт речь | 1. Вспоминают особенности хвойных деревьев, приводят примеры.2. Отвечают на вопросы по картинкам, объясняют признаки деревьев.3. Самостоятельно находят лишнее изображение, объясняют выбор.4. Делают вывод: «Бывают смешанные леса» — формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Проведение мини-игры «Угадай дерево по листу»: демонстрация изображений листьев деревьев (дуб, клён, берёза, липа).2. Чтение описаний природной зоны по карточкам (или аудио), обсуждение погодных условий и климата.3. Сравнение двух природных зон: «Чем отличаются хвойные и лиственные леса?» (работа в парах или в группе).4. Организация работы с учебником: указание страницы, выделение признаков смешанных и | 1. Участвуют в игре с подсказками, выбирают нужные изображения.2. Слушают краткие описания, повторяют слова с опорой на карточки.3. Отмечают отличия между лесами с помощью учителя.4. Выполняют чтение с поддержкой, выделяют одно-два ключевых слова.5. Находят леса на карте по указанию учителя | 1. Узнают и называют деревья по листьям, объясняют, где они растут.2. Самостоятельно читают описания зон, отвечают на уточняющие вопросы.3. Сравнивают природные зоны, формулируют отличия (состав деревьев, климат).4. Подчёркивают ключевые признаки в учебнике, фиксируют информацию в тетради.5. Показывают зоны на карте, называют примеры регионов |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | лиственных лесов.5. Обсуждение, где такие леса встречаются в России, поиск на карте | | |
| 4.Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организует чтение и обсуждение текста учебника (с. 90–91), задаёт уточняющие вопросы.2. Объясняет понятия «лиственные леса» и «смешанные леса», предлагает сравнение с ранее изученными хвойными лесами.3. Контролирует выполнение заданий 1 и 4 на стр. 59–60 в рабочей тетради на печатной основе, оказывает индивидуальную помощь | 1. Читают текст учебника с опорой на помощь учителя, отвечают на простые вопросы.2. Повторяют определения и отличительные черты лесов.3. Выполняют задания 1 и 4 в тетради с опорой на текст и поддержку учителя | 1. Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы, делают выводы.2. Объясняют отличия между лиственными и смешанными лесами, сравнивают их с хвойными.3. Самостоятельно выполняют задания 1 и 4 в рабочей тетради, аргументируют ответы |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 78-81, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.78-81, готовят рассказ о растениях смешанных и широколиственных лесах |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с применением активного метода обучения | Оценивают свою работу на уроке с помощью | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о полученных знаниях, оценивают свою деятельность |

Урок 32

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животный мир | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира лесной зоны | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: с животным миром лесной зоны, особенностями приспособлений животных к жизни в условиях этой природной зоны. · Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, наблюдательность, умение выделять характерные особенности животных, их приспособления к жизни в лесу. · Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность, усидчивость</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, контурных карт. Положительный настрой на работу с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |
| 2. Актуализация | 1. Организация проверки домашнего | 1. Отвечают на вопросы по теме | 1. Обосновывают свои |

| | | | |
|--|--|---|---|
| знаний. Мотивация учебной деятельности | задания.2. Пояснение целей урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему важно сохранять разнообразие животных в лесной зоне? Какие животные особенно важны для лесной экосистемы?»4. Проведение мини-беседы с опорой на иллюстрации, подведение к теме урока | домашнего задания.2. Перечисляют знакомые животные лесной зоны.3. Рассуждают с помощью наводящих вопросов.4.Повторяют тему урока за учителем | ответы.2. Объясняют, почему важно сохранять животных.3. Делают вывод о роли животных в экосистеме лесной зоны.4.Формулируют тему и цель урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Представление новой темы: «Животный мир лесной зоны».2. Показ презентации/видеофрагмента с изображениями животных лесной зоны (лось, заяц-беляк, медведь, белка, рысь, куница и др.).3. Рассказ о среде обитания, повадках, способах выживания животных в условиях зимы.4. Обсуждение понятий «травоядные», «хищные», «пушные звери».5. Постановка вопросов: «Почему медведя называют хозяином тайги?», «Как белка готовится к зиме?» | 1. Слушают рассказ учителя.2. Смотрят изображения животных.3. Повторяют названия животных.4. Знакомятся с новыми словами и терминами, записывают их в тетрадь с пояснениями.5. Отвечают на простые вопросы опорой на иллюстрации и текст учебника | 1. Обсуждают повадки животных.2. Сравнивают травоядных и хищных животных.3. Объясняют, как животные приспособились к жизни в лесной зоне.4. Работают с новыми словами и терминами по словарю учебника, записывают в тетрадь.5. Высказывают суждения по теме, дают развернутые ответы на вопросы |
| 4.Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с учебником (стр. 81–85) и2. Практическая работа в рабочей тетради (стр. 61). Пояснение | 1.Читают текст учебника на странице 81-85, находят и выписывают информацию о | 1.Более подробно отвечают на вопросы, приводят примеры адаптаций животных с опорой |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | задания: найти, прочитать и выделить информацию о животных лесной зоны.3. Проведение дидактической игры «Кто где живёт и чем питается?» (классификация животных по признакам) | животных лесной зоны.2. Выполняют задание 2, 3 стр. 61 рабочей тетради с опорой на текст учебника.3. Классифицируют картинки с изображением животных и средой обитания | на текст учебника стр.81-85.2.Самостоятельно выполняют задания 1,2,6 в рабочей тетради.3. Участвуют в игре, классифицируют животных по типу питания, среде обитания, внешним признакам |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 78-81, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.78-81, готовят рассказ о растениях смешанных и широколиственных лесах |
| 7. Рефлексия | 1. Постановка вопросов для обсуждения:– Что нового узнали на уроке?– Что было интересным/сложным?– Какие животные вам особенно запомнились?2. Организация взаимной оценки (например, по методу «Светофор» или «Лесенка успеха») | 1. Отвечают на простые вопросы с опорой на наглядность.2. Оценивают свою работу с помощью карточек (например, смайлики, цвета, лесенка) | 1. Формулируют ответы развернуто, делятся впечатлениями.2. Обосновывают свою оценку, объясняют, что удалось лучше всего |

Урок 32

| | |
|--------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| обеспечение | Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Пушные звери | | |
| Цель | Формировать представления обучающихся о пушных зверях, их основных видах, местах обитания, значении для человека и охраны природы | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с основными видами пушных зверей, их внешним видом, местами обитания и значении для человека· Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, наблюдательность, умение выделять характерные особенности животных, их приспособления к жизни в лесу· Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность, усидчивость</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, контурных карт. Настрой на работу | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | Проверка домашнего задания.Пояснение целей урока.Постановка мотивационного вопроса "Почему важно сохранять разнообразие животных в лесной зоне? Какие животные особенно важны для лесной экосистемы?" | Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на иллюстрации.Рассуждают над мотивационным вопросом | Рассказывают о растительном мире смешанных и широколиственных лесов. Отвечают на вопросы, перечисление виды животных, обсуждают их роли в экосистеме |
| 3. Открытие новых знаний | Объяснение особенностей животного мира лесной зоны. Показ слайдов с | Отвечают на вопросы учителя, смотрят иллюстрации с | Выполняют задания по выделению ключевых |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | изображениями животных тайги и их среды обитания. Рассказ о типичных представителях фауны (медведь, волк, лось, белка, различные птицы). Пояснение их адаптаций к жизни в условиях холодного климата | животными, слушают информацию, задают вопросы. | особенностей животных, обсуждают их адаптации к жизни в холодном климате, объясняют, как эти адаптации помогают им выживать в лесной зоне |
| 4.Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 5. Первичное закрепление материала | Организация работы с учебником и рабочей тетрадью. Пояснение выполнения задания. Разбор вопросов по теме с акцентом на особенности фауны лесной зоны | Читают текст учебника на странице 81-85, находят и выписывают информацию о животных лесной зоны.Выполняют задание 2, 3 стр. 61 рабочей тетради с опорой на текст учебника | Более подробно отвечают на вопросы, приводят примеры адаптаций животных с опорой на текст учебника стр.81-85.Самостоятельно выполняют задания 1,2,6 в рабочей тетради |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 78-81, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.78-81, готовят рассказ о растениях смешанных и широколиственных лесах |
| 7. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, взаимная оценка | Оценивают с помощью свою деятельность на уроке | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о полученных знаниях |

Урок 34

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок систематизаций знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Значение леса | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о значении лесов для природы и человека, их роли в экосистемах, а также важности сохранения лесных ресурсов. | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с мерами по охране лесов и важностью их сохранения для будущих поколений·</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, картинки, презентации)·</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за сохранение экосистем</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку (наличие учебников, тетрадей, внимание). Напоминание правил поведения на уроке, положительный настрой на урок с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, настраиваются на урок | Приветствуют учителя, демонстрируют активное внимание, оценивают свое эмоциональное состояние и настрой на урок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности</p> | <p>1. Проверка домашнего задания на тему «Пушные звери». Вопросы о природе, деревьях и растениях. 2. Вопросы о том, какую роль играют деревья и растения в жизни человека. Демонстрация картинок с изображением лесов, с использованием лесных богатств человеком. 3. Постановка проблемного вопроса «Что будет, если человек вырубит все леса, а на их месте построит города, проложит дороги? Подведение к формулировке темы и цели урока</p> | <p>1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на иллюстрации, называет 3–4 представителя пушных зверей. 2. Отвечают на простые вопросы учителя, пытаются вспомнить, как лес помогает людям и животным, называют виды деревьев. 3. Пробуют ответить на вопрос с помощью подсказок и наводящих фраз, повторяют тему урока</p> | <p>1. Называю, кто такие пушные звери, перечисляют их. Рассказывают об одном из пушных зверей с опорой на план. 2. Отвечают на вопросы, уточняют свои знания, делятся личными наблюдениями о природе и лесах. 3. Отвечают на проблемный вопрос, формулируют тему и цель урока</p> |
| <p>3. Включение изученного в систему знаний</p> | <p>1. Демонстрация наглядных материалов о значении лесов для экосистемы и человека. Объяснение основных функций лесов: экологической, экономической, социальной. Постановка вопросов: «Что бы произошло, если бы леса исчезли?» 2. Словарная работа с новыми терминами и понятиями: <i>полезная лесная полоса</i>. 3. Работа с учебником; составление схемы «Роль леса в жизни человека». 4. Фронтальная беседа по тексту учебника, работа над пословицей «В лесу жить-голода</p> | <p>1. Рассматривают изображения лесов, слушают объяснение, отвечают на простые вопросы учителя. 2. Знакомятся с новыми терминами и понятиями, записывают их и определение в тетрадь с опорой на словарь учебника. 3. Составляют схему используя слова-помощники. 4. Составляют рассказ из предложений к пословице с опорой на иллюстрации. 5. Выполняют задания в рабочей тетради, следуя указаниям учителя</p> | <p>1. Рассматривают материалы, обсуждают роль лесов в жизни человека и природы, высказывают свои мысли. 2. Выписывают из текста новые слова и термины в тетрадь, находят определения в словаре, составляют с ними предложения. 3. Самостоятельно составляют схему с опорой на текст учебника. 4. Дают пояснения пословицы. Составляют рассказ «Значение леса для человека». 5. Выполняют задания самостоятельно, проверяют свои ответы, делятся</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | не видать».2.Практическая работа в тетради стр.65-67 (задания на усмотрение учителя) | | выводами |
| 4.Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 6. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 88–89, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр. 88–89, готовят рассказ о значении леса с опорой на план |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов урока, вопросы для самопроверки: «Что нового вы узнали о значении леса?», «Какие функции лес выполняет?». Обсуждение сложностей, возникших на уроке, оценка деятельности с использованием активного метода обучения | Слушают, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, отвечают на предложенные вопросы, оценивают свою работу на уроке | Отвечают на вопросы, выделяют главное, делятся своими мыслями об уроке, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 35

| | |
|--------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| обеспечение | Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о промышленных отраслях и сельском хозяйстве лесной зоны и Центральной России, их особенностях и значении | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами промышленности и сельского хозяйства в лесной зоне и Центральной России·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению природных и экономических особенностей родного региона, внимание к экологическим проблемам</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания по теме «Значение леса»2.Проверка знаний о промышленных отраслях России. Вопросы: «Что вы знаете о сельском хозяйстве и промышленности Центральной России?»3.Мотивация: | 1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на иллюстрации2.Отвечают на вопросы учителя, смотрят на карту, предполагают, какие отрасли экономики развиты в Центральной России.3.Повторяют тему урока | 1. Рассказывают о значении леса по плану.2.Делятся своими знаниями, отвечают на вопросы учителя, высказывают мнения о значимости знаний для развития региона.3. Формулируют тему урока |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | обсуждение значимости экономики для развития региона | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ о промышленности и сельском хозяйстве лесной зоны и Центральной России. 2.Обсуждение климатических особенностей, влияющих на развитие этих отраслей. Демонстрация карт, схем, статистических данных | 1.Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с подсказками учителя и одноклассниковсмотрят на карту и диаграммы, задают вопросы.2. Рассматривают схемы, карты, читают вывод в красной рамке учебника стр.92 | 1.Делают выводы, анализируют влияние климата на развитие сельского хозяйства и промышленности в Центральной России.2.Отвечают на вопросы, поясняют о значении климатических условий на развитие сельского хозяйства и промышленности |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Организация выполнения заданий: нахождение на карте промышленных районов, определение особенностей сельского хозяйства в Центральной России. Проверка выполнения, помощь при затруднениях.2.Чтение текста учебника стр.90-92 (вопросы и задания по тексту).3. Практические задания в тетради стр.67-68 | 1.Выполняют задания с помощью учителя.2.Отвечают на вопросы с опорой на текст в учебнике, используют карты.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1.Самостоятельно выполняют задания, анализируют статистику и карты, дают ответы на вопросы.2.Выполняют задания, отвечают на вопросы по тексту учебника.3.Самостоятельно выполняют задания в тетради (на усмотрении учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 90-92, отвечают на 1–3 вопросы, 4 выполняют письменно с опорой на текст и | Читают текст стр. 90-92 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | иллюстрации учебника | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о промышленности и сельском хозяйстве в Центральной России?» «Какие отрасли экономики здесь развиты?» | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о значении изученных отраслей для региона |

Урок 36

| | | | |
|--------------------------|--|----------------------|--------------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Города Центральной России | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о крупных городах Центральной России, развивать умение находить их на карте и различать по значению (столица, промышленный центр, культурный центр) | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: закрепить понятие «город», «столица», «промышленный центр».</p> <p>Познакомить с крупными городами Центральной России (Москва, Тула, Ярославль, Владимир и др.).</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом, умение классифицировать, сравнивать города по признакам.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России, формировать интерес к своей стране, своей малой Родине</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
|--|--|--|--|
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности, создание позитивного настроения, применение активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, оценивают свое настроение | Приветствуют учителя, готовятся к активной работе, оценивают свое настроение |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — (Промышленность и сельское хозяйство Центральной России)3. Работа с картой — демонстрация Центральной России на карте.4. Мотивационный вопрос: «Какие города расположены в центральном регионе нашей страны и чем они известны?». | 1.Отвечают на вопросы, с опорой на иллюстрации и текст учебника.2.Показывают на карте России -столицу нашей Родины.3.Высказывают предположения, рассматривают карту | 1. Рассказывают по плану о развитие промышленности и сельском хозяйстве в центральном регионе.2.Показывают Центральный Федеральный округ на карте России.3.Формулируют более полные ответы, делают выводы, сравнивают города |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации (по возможности) или иллюстраций и рассказ — рассказывает о Москве, Туле, Ярославле, Владимире (исторические, культурные, промышленные особенности).2. Работа с | 1.Слушают рассказ учителя, смотрят иллюстрации/презентацию, отвечают на простые вопросы.2.Показывают на карте города, выделенные учителем.3.Находят информацию о городе в тексте учебника., выполняют задания по картам (нахождение городов, описание климата)4.Зачитывают вывод в | 1. Слушают рассказ учителя. Просматривают иллюстрации/презентацию, вступают в беседу, развернуто отвечают на вопросы.2.Работают с картой, показывают изученные города на физической и административной карте России3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>картой — показ изученных городов на физической и политической карте, просит показать их3. Работа с учебником — предложение найти и рассмотреть информацию о каждом городе в тексте учебника4. Подведение промежуточного итога — вопрос: «Чем отличается города друг от друга?»</p> | <p>тексте учебника стр.95 (текст в красной рамке)</p> | <p>учебника стр.93-96.4.Анализируют природные и экономические особенности городов</p> |
| Физкультминутка | <p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p> | <p>Выполняют движения</p> | <p>Выполняют упражнения</p> |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | <p>1. Организация работы с административной картой России и контурной картой (2.Помощь в составлении предложений, плана-описания о городах Центральной России.3.Работа в тетради стр.69-70, помощь в выполнении заданий, коррекция</p> | <p>1.Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя.2.Составляют рассказ о Москве с опорой на слова-помощники, предложенные учителем.3.Выполнение заданий №5-6 в тетради стр.70</p> | <p>1 Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану2.Анализируют информацию, делают выводы о значении городов с опорой на текст учебника.3.Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради стр.69-70</p> |
| 5. Информация о домашнем задании | <p>Разъяснение домашнего задания, разъяснение</p> | <p>Читают текст домашнего задания, стр. 93–96, отвечают на 1–3 вопросы</p> | <p>Читают текст стр. 93–96 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | требований и критериев оценки | с опорой на текст и иллюстрации учебника | об одном из городов Центральной России, используя дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что запомнилось?» | Отвечают на вопросы, делают общие выводы | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, задают вопросы |

Урок 32

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся об особенностях развития хозяйства Северо-Западной России, его ведущих отраслях, природных и экономических факторах, влияющих на размещение производства | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с хозяйственной деятельностью Северо-Западного региона России, его природными ресурсами и основными отраслями промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитание уважения к труду людей разных профессий, связанных с промышленностью и сельским хозяйством</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация карты Северо-Западного экономического района, указание на крупные города и промышленные центры.3.Постановка вопроса: «От чего зависит развитие хозяйства региона?» | 1.Отвечают по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, рассматривают карту.3.Делают предположения на проблемный вопрос | 1. Рассказывают по плану о городах Центральной России.2.Анализируют карту, предполагают причины размещения промышленных центров.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение влияния природных условий на развитие хозяйства, указание на транспортные пути, морские порты, крупные промышленные центры. Демонстрация карты, привлечение внимания к Санкт-Петербургу, Архангельску, Мурманску.2. Представление таблицы с отраслями (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, туризм). Вопрос: «Как вы думаете, почему именно эти отрасли развиты в регионе?» | 1.Рассматривают карту, отвечают на вопросы по ее содержанию, находят указанные объекты.2. Читают таблицу, называют знакомые отрасли, отмечают особенности. | 1.Анализируют карту, делают предположения о связи хозяйственной деятельности с природными условиями и экономико-географическим положением.2. Анализируют таблицу, делают выводы о ведущих направлениях хозяйства, объясняют взаимосвязи между отраслями. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за | Выполняют движения | Выполняют упражнения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | выполнением упражнений | | |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Демонстрация карты, постановка вопросов о размещении отраслей хозяйства, указание на ключевые объекты.2. Организация работы с учебником.3. Пояснения по выполнению практических заданий в тетради | 1.Слушают объяснения, находят на карте указанные объекты, повторяют основные отрасли хозяйства.2.Выборочно читают основные понятия.3.Выполняют задания в рабочей тетради с опорой на текст и иллюстрации | 1.Самостоятельно определяют на карте центры промышленности, объясняют их расположение.2.Читают текст учебника, отвечают на вопросы.3.Выполняют задания в рабочей тетради с самопроверкой |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 96–98, отвечают на 1–3 вопросы, 4 выполняют письменно с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр.96-98 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о промышленности и сельском хозяйстве в Центральной России?» «Какие отрасли экономики здесь развиты?» | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о значении изученных отраслей для региона |

Урок 32

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах Северо-Западной России, их географическом положении, природных и экономических особенностях | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и историческими и культурными памятниками Санкт-Петербурга, Архангельска, Новгорода, Пскова и Калининграда·</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом·</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности, создание позитивного настроения | Приветствуют учителя, готовятся к уроку | Приветствуют учителя, готовятся к активной работе |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Постановка вопроса: «Какие известные города Северо-Западной России вы знаете?» Демонстрация карты | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассматривают карту | Формулируют более полные ответы, делают выводы, сравнивают города |
| 3. Открытие новых знаний | Объяснение особенностей городов. Демонстрация карт, изображений, обсуждение особенностей климата, экономики | Слушают, выполняют задания по картам (нахождение городов, описание климата) | Работают с картой, анализируют природные и экономические особенности городов |
| Физкультминутка | Проведение | Выполняют движения | Выполняют упражнения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | Раздача заданий, контроль выполнения, обсуждение результатов | 1.Выборочно читают о городах северо-Западной России.2.Выполняют задания в рабочей тетради | 1.Анализируют информацию, делают выводы о значении городов с опорой на текст учебника.2.Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 98–101, отвечают на 1–4 вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр.98-101 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из городов Северо-Западной России, используя дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что запомнилось?» | Отвечают на вопросы, делают общие выводы | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, задают вопросы |

Урок 39

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах Северо-Западной России, их географическом положении, природных и экономических особенностях | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и историческими, и культурными памятниками Новгорода, Пскова и Калининграда.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности, создание позитивного настроя, применение активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, оценивают свое настроение | Приветствуют учителя, готовятся к активной работе, оценивают свое настроение |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | <p>1. Проверка домашнего задания — (Города Санкт-Петербург, Архангельск)3.</p> <p>Работа с картой — демонстрация Центральной России на карте.4.</p> <p>Мотивационный вопрос: «Какие города расположены в Северо-Западном Федеральном округе нашей страны, которые мы еще не изучали?».</p> | <p>1.Отвечают на вопросы, с опорой на иллюстрации и текст учебника.2.Показывают на административной карте России - северную столицу нашей страны- Санкт Петербург3.Высказывают предположения, рассматривают карту</p> | <p>1. Рассказывают по плану о развитие промышленности и сельском хозяйстве в центральном региона.2.Показывают Северо-Западный Федеральный округ на карте России.3.Формулируют более полные ответы, делают выводы, сравнивают города</p> |
| 3. Открытие новых | 1. Демонстрация | 1.Слушают рассказ учителя, смотрят | 1. Слушают рассказ учителя. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| знаний | <p>презентации (по возможности) или иллюстраций и рассказ — рассказ о Новгороде, Пскове, Калининграде (исторические, культурные, промышленные особенности).2. Работа с картой — показ изученных городов на физической и политической карте, просит показать их3. Работа с учебником — предложение найти и рассмотреть информацию о каждом городе в тексте учебника4. Подведение промежуточного итога — вопрос: «Какие особенности изученных городов можете выделить?»»</p> | <p>иллюстрации/презентацию, отвечают на простые вопросы.2.Показывают на карте города, выделенные учителем.3.Находят информацию о городе в тексте учебника., выполняют задания по картам (нахождение городов, описание климата)4.Зачитывают вывод в тексте учебника стр.101 (текст в красной рамке)</p> | <p>Просматривают иллюстрации/презентацию, вступают в беседу, развернуто отвечают на вопросы.2.Работают с картой, показывают изученные города на физической и административной карте России3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника стр.98-101.4.Анализируют природные и экономические особенности городов</p> |
| Физкультминутка | <p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p> | <p>Выполняют движения</p> | <p>Выполняют упражнения</p> |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | <p>1. Организация работы с административной картой России и контурной картой.2.Помощь в составлении предложений,</p> | <p>1.Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте города: Калининград, Псков, Новгород Северо-Западной России, используя помощь учителя.2.Составляют</p> | <p>1 Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте города Калининград, Псков, Новгород Северо-Западной России.2. Составляют рассказ об одном из</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | плана-описания о городах Центральной России.3.Работа в тетради стр.69-70, помощь в выполнении заданий, коррекция | рассказ о Калининграде с опорой на слова-помощники, предложенные учителем.3.Выполнение задания №4 в тетради стр.73 | городов Северо-Западной России по плану анализируют информацию, делают выводы о значении городов с опорой на текст учебника.3.Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради стр.70 |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 98–101, отвечают на 1–3 вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 98–101 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из городов Северо-западной России, используя дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что запомнилось?» | Отвечают на вопросы, делают общие выводы | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, задают вопросы |

Урок 40

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Западная Сибирь |
| Цель | Формирование представления обучающихся о о природных особенностях, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | хозяйственной деятельности и крупных городах Западной Сибири | | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Западной Сибири, её природными условиями, богатствами и населением. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению родной страны и ответственное отношение к окружающей среде</p> | | | |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень | |
| 1.Организационный этап | Фронтальная работа, приветствие, активный метод обучения | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку, подготовка рабочего места. Настрой на урок с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Приветствие учителя. Проверка готовности своего рабочего места. | Приветствие учителя. Помощь товарищам в подготовке к уроку. |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Устный опрос, беседа, демонстрация иллюстраций | 1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Западной Сибири на физической карте России. Работа с иллюстрациями, подведение к формулировке темы | 1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации | 1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2.Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | урока.3.Постановка мотивационного вопроса: «Как развивается регион Западной Сибири и чем он привлекателен для жизни населения?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | Форма: фронтальная, работа с картой, беседа. Методы: проблемный, объяснительно-иллюстративный. Приемы: работа с изображениями, сравнение, наводящие вопросы | 1.Демонстрация карты России, показ Западной Сибири, изображений природы, животных, городов этого региона.2.Вопросы: «Какие природные объекты здесь находятся?», «Чем Западная Сибирь отличается от других регионов?»3.Объяснение особенностей региона: климат, природные богатства, население | 1.Слушают объяснения, отвечают на вопросы с помощью иллюстраций. 2.Называют различия природных объектов с опорой на изображения3.Повторение за учителем названий городов, рек, животных | 1.Формулируют выводы по объяснению. 2.Самостоятельные отвечают на вопросы. Называют известные городов, природные объекты, животных региона.3.Формулируют отличительные черты Западной Сибири |
| Физкультминутка | Динамическая пауза, физическая активность | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений. | Выполнение движений. | Выполнение упражнений. |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | Форма: работа в парах, индивидуальная работа, | 1.Демонстрация физической и административной карты России, обозначение на | 1.Отмечают в контурной карте регион Восточной (выделенный учителем)2.Группируют | 1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают крупные города региона. 2.Классифицируют природные |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | фронтальная работа. Методы: наглядный, игровой, репродуктивный. Приемы: работа с контурной картой, викторина, сортировка карточек, работа с учебником | контурной карте Западной Сибири.2.Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3.Чтение текста учебника о Западной Сибири стр.101-1034.Выполнение практических заданий в тетради стр.73-75 | природные объекты с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя | объекты. 3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Задание с дифференциацией | Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки | Читают текста домашнего задания (стр. 101-103), отвечают на вопросы. | Читают текста (стр. 101-103), отвечают на вопросы, рассказывают о Западной Сибири по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Беседа, оценка деятельности с использованием активного метода обучения | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя) | Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы |

Урок 41

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема | Восточная Сибирь | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о Восточной Сибири | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Восточной Сибири, её природными условиями, богатствами и населением. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению родной страны и ответственное отношение к окружающей среде</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку, подготовка рабочего места. Настрой на урок с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Приветствие учителя. Проверка готовности своего рабочего места. | Приветствие учителя. Помощь товарищам в подготовке к уроку. |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Восточной Сибири на физической карте России. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3.Постановка мотивационного вопроса: «Как природа Восточной Сибири влияет на жизнь людей?» | 1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации | 1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос |
| 3. Открытие новых | 1.Демонстрация карты России, | 1.Слушают объяснения, | 1.Формулируют выводы по |

| | | | |
|--|---|---|---|
| знаний | указание Восточной Сибири. Показ изображений природы, животных, городов Восточной Сибири. 2.Вопросы: «Какие природные объекты здесь находятся?», «Чем Восточная Сибирь отличается от других регионов?»3.Объяснение особенностей региона: климат, природные богатства, население | отвечают на вопросы с помощью иллюстраций. 2.Называют различия природных объектов с опорой на изображения3.Повторение за учителем названий городов, рек, животных | объяснению. 2.Самостоятельные отвечают на вопросы. Называют известные городов, природные объекты, животных региона.3.Формулируют отличительные черты Восточной Сибири |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений. | Выполнение движений. | Выполнение упражнений. |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Восточной Сибири.2.Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3.Чтение фрагмента учебника о Восточной Сибири.4.Выполнение практических заданий в тетради | 1.Отмечают в контурной карте регион Восточной (выделенный учителем)2.Группируют природные объекты с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя | 1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают крупные города региона. 2.Классифицируют природные объекты. 3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки | Читают текста домашнего задания (стр. 103–106), отвечают на вопросы. | Читают текста (стр. 103–106), отвечают на вопросы, рассказывают о Восточной Сибири по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного | Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | метода обучения (на усмотрения учителя) | | |
|--|---|--|--|

Урок 42

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания | | |
| Тема | Дальний Восток | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о Дальнем Востоке | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить с географическим положением Дальнего Востока, его природой, крупнейшими городами и хозяйственной деятельностью населения. · Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, навыки наблюдения и анализа при работе с глобусом. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению Дальнего Востока и ответственное отношение к окружающей среде</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку, подготовка рабочего места. Настрой на урок с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя. Проверяют готовность своего рабочего места | Приветствуют учителя. Помогают товарищам подготовиться к уроку |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания: задает вопросы о пройденном материале, уточняет, какие трудности возникли.2.Демонстрация Дальнего Востока на физической карте России, работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3.Постановка мотивационного вопроса: «Какое значение имеет Дальний Восток для всей страны?» | 1.Вспоминают материал, дают короткие ответы с опорой на текст учебника, иллюстрации.2.Называют, что изображено на иллюстрациях.3.Выдвигают предположения с опорой на географическую карту | 1.Пересказывают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, объясняют выполненные задания, делятся своими выводами.2.Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на вопросы, высказывают предположения, делают выводы |
| 3. Открытие «нового» знания | 1. Демонстрация карты России, указывает Дальний Восток.2. Показ изображений природы, животных, городов Дальнего Востока.3. Вопросы «Как вы думаете, почему этот регион так называется?», «Какие природные объекты здесь находятся?»4. Объяснение особенностей региона: климат, природные богатства, население | 1. Слушают объяснение учителя.2. Отвечают на вопросы с помощью подсказок.3. Различают природные объекты по изображениям.4. Повторяют за учителем названия городов, рек, животных | 1. Слушают объяснение учителя, делают выводы.2. Самостоятельно отвечают на вопросы, рассуждают.3. Называют известные им города, природные объекты, животных региона.4. Формулируют признаки, отличающие Дальний Восток от других регионов России |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного | 1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Дальнего Востока. 2.Раздача карточек с | 1.Работа с контурной картой с помощью учителя. 2.Группировка | 1.Самостоятельная работа с контурной картой, обозначение крупных |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| материала | названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3.Чтение фрагмента учебника о Дальнем Востоке. 4.Проведение викторины по изученному материалу | природных объектов с подсказками. 3.Чтение учебника по абзацам, обсуждение прочитанного с учителем. 4.Ответы на вопросы викторины с выбором из предложенных вариантов | городов. 2.Классификация природных объектов. 3. Чтение учебника, выделение главной информации. 4.Участие в викторине с самостоятельной формулировкой ответов |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 106–109, отвечают на вопросы | Читают текст стр.106-109 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Дальнем Востоке по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового узнали?», «Что показалось трудным?», «Как можно применить эти знания?» Подведение итогов урока | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями | Анализируют свою деятельность, высказывают мнение о важности изученного материала |

Урок 43

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Заповедники и заказники лесной зоны |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Цель | Формировать представление обучающихся о заповедниках и заказниках лесной зоны как форме охраны природы, их роли в экосистемах, а также важности сохранения лесных ресурсов. | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с понятием «заповедник», «заказник», объяснить их назначение; дать представление о наиболее известных заповедниках лесной зоны России.</p> <p>· Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, внимание, умение сравнивать, формировать логическое мышление при определении причин охраны природы, развивать связную устную речь при описании природных объектов.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство ответственности за сохранение природы родного края, способствовать развитию экологической культуры</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку (наличие учебников, тетрадей, внимание). Напоминание правил поведения на уроке | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, демонстрируют активное внимание |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — организует краткую проверку темы «Дальний Восток» (природа, города, полезные ископаемые).2. Работа с картой — демонстрация лесной зоны на физической карте.3. Проблемный вопрос — задаёт вопрос: «Почему в лесах запрещают охотиться, рубить деревья и собирать растения?»4. Подведение к формулировке темы урока | 1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2. Показывают лесную зону на карте по образцу.3. Предполагают ответы на проблемный вопрос (с подсказкой).4.Выдвигают предположения по теме урока | 1.Рассказывают о природе, экономике, хозяйственной деятельности населения Дальнего Востока.2.Демонстрируют лесную зону на физической карте.3.Развернуто отвечают на вопрос.4.Формулируют тему урока |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Введение понятий: «национальный парк», «заповедник», «заказник».2. Показ на карте расположения заповедников в лесной зоне (например, Баргузинский, Приокско-Террасный).3. Работа с учебником —чтение короткого текста о заповедниках (с опорой на иллюстрации) стр.109-1124.Демонстрация изображений редких животных и растений, охраняемых в заповедниках.5. Формулировка вывода «Заповедники нужны, чтобы сохранять природу» | 1.Проговаривают слова, записывают пояснения в тетрадь.2. Показывают на физической карте отмеченные учителем заповедники, заказники.3.Выборочно читают текст учебника о заповедниках лесной зоны.4.Рассматривают изображения, слайды презентации, отвечают на простые вопросы.5.Зачитывают вывод на 111 странице | 1. Записывают новые термины в тетрадь с пояснением.2.Демонстрируют на карте выделенные учителем заповедники, заказники, национальные парки.3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника стр.109-1114.Смотрят презентацию, изображения животных и растений, рассказываю о них.5.Формулируют вывод по теме урока |
| Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Групповая работа по составление памятки «Правила поведения в лесу».2.Организация работы в контурной карте (обозначение заповедников).3.Практическая работа в тетради (помощь, коррекция) | 1.Составляют памятку о правилах поведения в лесу, с опорой на предложения, слова-помощники, словосочетания, предложенные учителем.2.Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия(с | 1.Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Составляют памятку о правилах поведения в лесу.2.Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | помощью учителя)3.Выполняют задания в тетради стр.79-82 (на выбор учителя). | учителя.3.Выполняют задания в тетради стр.79-82 (на выбор учителя). |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 109-112, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр. 109-112, рассказывают о заповедниках и заказниках по плану |
| 6. Рефлексия | 1. Организует беседу —вопросы: «Что нового узнали?», «Что понравилось на уроке?» Проводит упражнение «Закончи фразу»: «Я узнал...», «Мне было интересно...», «Я запомнил...» | 1.Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке. | 1.Формулируют собственные впечатления от урока.Оценивают свою деятельность на уроке. Выводят главное правило: почему охранять природу важно. |

Урок 44

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по лесной зоне |
| Цель | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России |
| Задачи | Коррекционно-образовательные задачи: познакомить обучающихся с с мерами по охране лесов и важностью их сохранения для будущих поколений. Коррекционно-развивающие |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | задачи: развив Развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, картинки, презентации)· Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за сохранение экосистем | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Напоминание: что изучали в разделе «Лесная зона».2. Постановка проблемы: как проверить, чему мы научились.3. Мотивация: игровая форма проверки знаний, коррекция неправильных ответов | 1. Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы | 1. Перечисляют основные темы раздела самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных | 1.Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение | 1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. | 1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| умений | лесной зоны-климат-рельеф и полезные ископаемые-реки и озера-природа-хозяйственная деятельность населения-крупные города2. Инструкция: как выполнять заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок | Обращаются за помощью при необходимости.4.Пробуют исправить ошибки, указанные учителем | последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4.Работают над ошибками. Указанные учителем |
| 4. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки | Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности | Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела |
| 5. Рефлексия | Организация обсуждения, оценка деятельности обучающихся | Оценивают свою деятельность на уроке | Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке |

Урок 45

| | |
|---------|-----------|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Степная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о степной зоне России | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, реками и озерами степей России· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом· Коррекционно-воспитательные: воспитание бережное отношение к природе родного края, формировать интерес к географическому материалу | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу с использованием АМО (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания по теме лесная зона.2.Демонстрация карты природных зон, повторение последовательности расположения природных зон с севера на юг.3.Постановка вопроса: «Какая природная зона находится южнее лесной?» | 1.Отвечают по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, рассматривают карту.3.Делают предположения на проблемный вопрос | 1. Рассказывают по плану о лесной зоне.2.Анализируют карту природных зон, называют их последовательность с севера на юг.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ физической карты — расположение степной зоны2. Рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации (по возможности)-географическое положение-рельеф-полезные ископаемые-реки-озера3. Словарная работа, организация работы с учебником, находят в тексте и словаре. что такое «степь» | 1.Рассматривают карту, называют цвет, которым обозначена степная зона на карте России с опорой на легенду карты.2. Слушают рассказ, смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы.3.Знакомятся с новыми понятиями, находят определения в словаре и тексте учебника | 1.Показывают на карте степную и лесостепную зону.2. Слушают рассказ, смотрят презентацию, развернуто отвечают на вопросы.3.Знакомятся с новыми понятиями, находят определения в словаре и тексте учебника |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Демонстрация карты, постановка вопросов о географическом положении хоны степей, месторождениях полезных ископаемых2. Организация работы в контурной карте (подписание зоны степей, основных географических объектов).3. Инструктаж по выполнению практических заданий в тетради | 1. Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей, месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя).2.Подписывают зону степей в контурной карте под контролем учителя.3.Выполняют задания в тетради на стр.83-86 | 1.Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны.2.Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте.3.Выполняют задания в тетради стр.83-86 |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и | Читают текст домашнего задания, стр. 113–115, отвечают на вопросы | Читают текст стр.113 -115 учебника, отвечают на вопросы, |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | критериев оценки | | пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, проведение рефлексии с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о значении изученных отраслей для региона |

Урок 46

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный мир | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о растительном мире степной зоны, условиях произрастания степных растений, их особенностях и значении | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с растениями и их адаптацией к окружающей среде.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, самостоятельность, взаимопомощь и взаимовыручку</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный | Приветствие обучающихся, | Приветствуют учителя, готовят | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| этап | проверка готовности к уроку, настрой на работу с использованием АМО (на усмотрение учителя) | рабочие материалы | проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, реки и озера)2.Демонстрация карты природных зон, повторение географического положения зоны степей.3.Постановка вопроса: «Какие растения растут в зоне степей и как они приспособились к окружающей среде?» | 1.Отвечают по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, на карте показывают степи России.3.Делают предположения на проблемный вопрос, пробуют назвать тему урока | 1. Рассказывают по плану о географическом положении зоны степей.2.Показывают на карте степи России (сухие и черноземные), месторождения полезных ископаемых.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ иллюстраций /презентации «Растения степей», демонстрация изображения растений степи (ковыль, полынь, типчак).2. Объяснение — почему именно такие растения растут в степной зоне (жарко, мало осадков).3. Сравнение — предлагает сравнить растения степи и лесной зоны.4. Работа с учебником — просит найти и прочитать абзац о | 1.Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы.2. Рассматривают части растений, называют их с опорой на схему.3.Сравнивают растения с опорой на иллюстрации.4.Зачитывают текст учебника о растениях сухих и черноземных степях | 1.Смотрят презентацию, развернуто отвечают на вопросы.2. Рассматривают части растений, называют их.3.Сравнивают растения с растениями лесной зоны.4.Зачитывают текст учебника о растениях сухих и черноземных степях, отвечают на вопросы по тексту учебника |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | растительности сухих и черноземных степей | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Работа в таблице «Растительность и почвы сухих и черноземных степей»2. Организация работы с учебником.3. Инструктаж по выполнению практических заданий в тетради стр.86-87.4.Фронтальная работа «Дикорастущие растения зоны степей», запись названий растений в тетрадь, составление плана-описания растений | 1.Заполняют таблицу с опорой на слова -помощники.2.Зачитывают абзац «Как выглядит степь в разные времена года»3.Выполняют задания в рабочей тетради (на усмотрение учителя).4. По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя | 1.Называют растения сухих и влажных степей.2.Читатю текст учебника. С помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира.3.Выполнение заданий в тетради на стр.86-87.4.Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 116–117, отвечают на вопросы. Зарисовывают растения в тетради | Читают текст стр. 116–117 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение, оценивают свою деятельность |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животный мир | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о животном мире степной зоны, условиях обитания животных, их приспособленности к жизни в степи | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные задачи: расширять знания обучающихся о животных степной зоны; формировать умение называть животных, узнавать их по изображению, связывать особенности внешнего вида с условиями среды обитания. · Коррекционно-развивающие задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие, память, речь, мышление, умение сравнивать и делать простейшие выводы. · Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать познавательный интерес к животному миру, бережное отношение к природе родного края, самостоятельность, усидчивость</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, контурных карт. Настрой на работу с использованием АМО (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |
| 2. Актуализация | 1. Организация беседы — | 1.Отвечают на вопросы по теме | 1.Рассказывают о растительном |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаний. Мотивация учебной деятельности | вопросы: «Что вы знаете о степной зоне? Какие растения растут в сухих и черноземных степях?»2. Показ иллюстраций животных, просит назвать знакомых.3. Постановка проблемного вопроса «Как животные приспособились к окружающей среде обитания?» | домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Смотрят иллюстрации животных, называют их, с опорой на карту животного мира в приложении к учебнику3. Рассуждают над мотивационным вопросом | мире сухих и влажных степей. Описывают растение по плану.2. Отвечают на вопросы, перечисляют животных, изображенных на иллюстрации.3.Отвечают на проблемный вопрос, формулируют тему и цель урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Сообщение нового материала — рассказ с элементами беседы об условиях жизни животных степной зоны и их приспособлениях. Показ иллюстраций, демонстрация презентации «Животные степей» (сайгак, тушканчик, степной орёл и др.).2. Работа с учебником — выборочное чтение о животных степей стр.118-119.3. Запись животных, занесенных в Красную книгу в тетрадь | 1.Слушают учителя, смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выборочное чтение текста учебника о условиях приспособления животных к окружающей среде.3.Записывают редких животных в тетрадь | 1.Отвечают на вопросы учителя, смотрят презентацию, перечисляют животных и выделяют ключевые особенности животных,2.Читают текст учебника, обсуждают адаптацию к среде обитания, объясняют, как эти адаптации помогают им выживать в степной зоне.3.Записывают редких животных в тетрадь |
| Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 4. Первичное закрепление | Организация работы с учебником и рабочей тетрадью. | 1.Заполняют в группе таблицу «Какие животные приспособились к | 1. Заполняют в группе таблицу «Какие животные приспособились |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| материала | Пояснение выполнения задания. Разбор вопросов по теме с акцентом на особенности фауны лесной зоны | жизни в степной зоне» с опорой на карту «Животные степей»2.Выполняют задания стр. 88-89 рабочей тетради с опорой на текст учебника. | к жизни в степной зоне» Более подробно отвечают на вопросы, приводят примеры адаптаций животных с опорой на текст учебника стр.88-892.Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания на страницах 118-119, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.118-119, готовят рассказ о растениях смешанных и широколиственных лесах |
| 6. Рефлексия | Вопросы для обсуждения, подведение итогов, оценка деятельности с использованием активного метода обучения | Оценивают с помощью свою деятельность на уроке | Обучающиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями о полученных знаниях, оценивают свою деятельность |

Урок 32

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы:Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Хозяйство. Население и его основные |
| Цель | Формировать представление обучающихся о населении степной зоны России, его хозяйственной деятельности и влиянии природных условий на занятия |

| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с населением и его хозяйственной деятельностью, повторить географическое положение и климатические условия степей.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитание уважения к труду людей разных профессий, связанных с промышленностью и сельским хозяйством</p> | | |
|--|--|--|---|
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация карты природных зон, повторение географического положения зоны степей.3.Постановка вопроса: «От чего зависит развитие хозяйства в степях?» | 1.Отвечают по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, рассматривают карту.3.Делают предположения на проблемный вопрос | 1. Рассказывают по плану о животном мире степей.2.Анализируют карту, называют условия, которые влияют на развитие сельского хозяйства в степях3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение влияния природных условий на развитие хозяйства, указание на благоприятные природные условия, рельеф, климат, транспортные пути, морские порты, крупные промышленные центры.2. Представление таблицы с отраслями (промышленность, | 1.Рассматривают карту, отвечают на вопросы по ее содержанию, находят указанные объекты.2. Читают таблицу, называют знакомые отрасли, отмечают наиболее развитые отрасли сельского хозяйства степей с опорой на иллюстрации | 1.Анализируют карту, делают предположения о связи хозяйственной деятельности с природными условиями и экономико-географическим положением.2. Анализируют таблицу, делают выводы о ведущих направлениях хозяйства, объясняют взаимосвязи между |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | транспорт, сельское хозяйство, туризм). Вопрос: «Как вы думаете, какие отрасли сельского хозяйства наиболее развиты в степях?» | | отраслями |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Демонстрация карты, постановка вопросов о размещении отраслей хозяйства, указание на ключевые объекты.2. Организация работы с учебником.3. Пояснения по выполнению практических заданий в тетради | 1.Слушают объяснения, находят на карте указанные объекты, повторяют основные отрасли хозяйства.2.Выборочно читают основные понятия.3.Выполняют задания в рабочей тетради с опорой на текст и иллюстрации | 1.Самостоятельно определяют на карте (приложение к учебнику) основные занятия населения,2.Читают текст учебника, отвечают на вопросы.3.Выполняют задания в рабочей тетради с самопроверкой |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 119–121, отвечают на 1–3 вопросы | Читают текст стр.119-121 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о промышленности и сельском хозяйстве степной и лесостепной зоны?» «Какие отрасли экономики здесь наиболее развиты?» | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о значении изученных отраслей для региона |

Урок 49

| | |
|---------|-----------|
| Предмет | География |
|---------|-----------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах Северо-Западной России, их географическом положении, природных и экономических особенностях | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и историческими и культурными памятниками Воронежа, Курска, Оренбурга. Омска. · Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности, создание позитивного настроя, применение активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, оценивают свое настроение | Приветствуют учителя, готовятся к активной работе, оценивают свое настроение |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — (хозяйственная деятельность населения степной зоны)3. Работа с картой — демонстрация городов степной зоны на | 1.Отвечают на вопросы, с опорой на иллюстрации и текст учебника.2.Показывают на административной карте России - выделенные учителем города степной зоны.3.Высказывают | 1. Рассказывают по плану о развитие промышленности и сельском хозяйстве в степной зоне.2.Показывают крупнейшие города степей на административной карте России.3.Формулируют более |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | карте.4. Мотивационный вопрос: «Какие города расположены в степной и лесостепной зоны?». | предположения, рассматривают карту | полные ответы, делают выводы, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации (по возможности) или иллюстраций и рассказ — рассказ о Воронеже, Курске ,Оренбург, Омск (исторические, культурные, промышленные особенности).2. Работа с картой — показ изученных городов на физической и политической карте, просит показать их3. Работа с учебником — предложение найти и рассмотреть информацию о каждом городе в тексте учебника4. Подведение промежуточного итога —вопрос: «Какие особенности изучаемых городов вы можете выделить?» | 1.Слушают рассказ учителя, смотрят иллюстрации/презентацию, отвечают на простые вопросы.2.Показывают на карте города, выделенные учителем.3.Находят информацию о городе в тексте учебника., выполняют задания по картам (нахождение городов, описание климата)4.Зачитывают вывод в тексте учебника стр.123 (текст в красной рамке) | 1. Слушают рассказ учителя. Просматривают иллюстрации/презентацию, вступают в беседу, развернуто отвечают на вопросы.2.Работают с картой, показывают изученные города на физической и административной карте России3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника стр.121 - 123.4.Анализируют природные и экономические особенности городов |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление | 1. Организация работы с административной картой | 1.Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте | 1 Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте города |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| изученного материала | России и контурной картой.2.Помощь в составлении предложений, плана-описания о городах степной и лесостепной зоны.3.Работа в тетради стр.69-70, помощь в выполнении заданий, коррекция | города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск степной зоны, используя помощь учителя.2.Составляют рассказ об одном из городов с опорой на слова-помощники, предложенные учителем.3.Выполнение задания в тетради стр.91-94 | Воронеж, Курск, Оренбург, Омск степной и лесостепной зоны России.2. Составляют рассказ об одном из городов степей и лесостепей по плану анализируют информацию, делают выводы о значении городов с опорой на текст учебника.3.Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради стр.91-94 |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 121-123, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 121-123 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из городов степей и лесостепей, используя дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что запомнилось?»Оценка деятельности с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, делают общие выводы, оценивают свою деятельность | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, задают вопросы |

Урок 50

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова |

| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
|--|---|--|---|
| Тема | Города лесостепной и степной зон: Самара, Саратов, Волгоград | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах степной и лесостепной зоны, их географическом положении, природных и экономических особенностях | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и историческими и культурными памятниками городов: Самара, Саратов, Волгоград.</p> <p>· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности, создание позитивного настроя, применение активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, оценивают свое настроение | Приветствуют учителя, готовятся к активной работе, оценивают свое настроение |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — (города степной и лесостепной зоны: Курск, Воронеж, Омск, Оренбург)3. Работа с картой — демонстрация городов степной зоны на карте.4. Мотивационный вопрос: «Какие города расположены в степной и лесостепной зоны?». | 1.Отвечают на вопросы, с опорой на иллюстрации и текст учебника.2.Показывают на административной карте России - выделенные учителем города степной зоны.3.Высказывают предположения, рассматривают карту | 1. Рассказывают по плану об одном из городов степной и лесостепной зоны.2.Показывают крупнейшие города степей на административной карте России.3.Формулируют более полные ответы, делают выводы, формулируют тему урока |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации (по возможности) или иллюстраций и рассказ — рассказ о Самаре, Саратове, Волгограде (исторические, культурные, промышленные особенности).2. Работа с картой — показ изученных городов на физической и политической карте, просит показать их3. Работа с учебником — предложение найти и рассмотреть информацию о каждом городе в тексте учебника4. Подведение промежуточного итога —вопрос: «Какие особенности изучаемых городов вы можете выделить?» | 1.Слушают рассказ учителя, смотрят иллюстрации/презентацию, отвечают на простые вопросы.2.Показывают на карте города, выделенные учителем.3.Находят информацию о городе в тексте учебника., выполняют задания по картам (нахождение городов, описание климата)4.Зачитывают вывод в тексте учебника стр.125 (текст в красной рамке) | 1. Слушают рассказ учителя. Просматривают иллюстрации/презентацию, вступают в беседу, развернуто отвечают на вопросы.2.Работают с картой, показывают изученные города на физической и административной карте России3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника стр.124-126.4.Анализируют природные и экономические особенности городов |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Организация работы с административной картой России и контурной картой.2.Помощь в составлении предложений, плана-описания о городах степной и лесостепной зоны.3.Работа в тетради стр.91- | 1.Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте города: Самара, Саратов, Волгоград степной зоны, используя помощь учителя.2.Составляют рассказ об одном из городов с опорой на слова-помощники, предложенные учителем.3.Выполнение задания в | 1 Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте города Самара, Саратов, Волгоград степной и лесостепной зоны России.2. Составляют рассказ об одном из городов степей и лесостепей по плану анализируют информацию, делают выводы о значении городов |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | 94, помощь в выполнении заданий, коррекция | тетради стр.91-94 | с опорой на текст учебника.3.Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради стр.91-94 |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 124-126, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 124-126 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из городов степей и лесостепей, используя дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что запомнилось?» Оценка деятельности с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, делают общие выводы, оценивают свою деятельность | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, задают вопросы |

Урок 51

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар |
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах степной зоны России, их географическом положении, природных и экономических особенностях |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и историческими и культурными памятниками Ростова-на Дону. Ставрополя, Краснодар. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация беседы «Что вы знаете о степной зоне? Какие там бывают города?»2. Повторение «Какие природные условия характерны для степной зоны»3. Показ карты России внимание на юг страны.4. Проблемный вопрос — «Какие города-миллионники построены в степной зоне?» | 1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.2.Называют природные условия, хозяйственную деятельность в степной зоне с опорой на карту в приложении к учебнику.3.Показывают города, выделенные учителем.4.Пробуют назвать тему урока | 1.Рассказывают об одном из городов, изученных ранее с опорой на план.2.Называют природные особенности и развитие промышленности и сельского хозяйства в степях.3.Демонстрируют на карте города Ростов-на-Дону, Ставрополь. Краснодар.4.Отвечают развернуто на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с элементами беседы и демонстрации презентации «Города степной зоны»2. Работа с картой — показывает местоположение | 1.Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.2.Показывают, выделенные учителем, города.3.Рассматривают | 1.Слушают учителя, отвечают на вопросы.2.Показывают изучаемые города.3.Рассматривают |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>городов: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.3. Показ фото/иллюстраций — с изображением достопримечательностей, предприятий, улиц этих городов.4. Работа с учебником — выборочное чтение о городах степной зоны.5. Заполнение таблицы — помощь обучающимся в заполнении таблицы (город – географическое положение — достопримечательности)</p> | <p>иллюстрации, задают вопросы.4.Выборочно читают текст учебника о городах степной зоны.5.Заполняют таблицу с опорой на слова-помощники</p> | <p>иллюстрации, задают вопросы.4.Выборочно читают текст учебника о городах степной зоны, отвечают на вопросы по тексту.5.Заполняют таблицу «города степной зоны»</p> |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | <p>1. Организация устного опроса «Где находится Ростов-на-Дону?», «Чем известен Ставрополь?». Работа с картой.2. Раздача карточек: «Соедини название города с его достопримечательностью»3. Дидактическая игры: краткое описание города, обучающиеся угадывают его название.4.Составление плана-описания города5.Организует работу в контурной карте</p> | <p>1.Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (помощью), отвечают на вопросы с опорой на текст учебника стр. 126-128.2.Соединяют стрелками достопримечательности с соответствующим городом с опорой на фото и иллюстрации.3.Угадывают город по его описанию с опорой на иллюстрации и помощь «сильных» учеников.4.Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений.5.Отмечают на контурной карте, выделенные</p> | <p>1.Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (помощью), развернуто отвечают на вопросы.2.Соединяют стрелками достопримечательности с соответствующим городом.3.Угадывают город по его описанию. Находят и показывают на настенной карте.4.Составляют рассказ об одном из городов по плану. 5.Подписывают названия городов в контурной карте</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | учителем, города | |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Читают текст учебника стр.126-128, отвечают на вопросы. | Читают текст учебника стр.126-128, отвечают на вопросы, рассказывают об одном из изученных на уроке городов по плану. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения, как можно использовать эти знания. Оценивание деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Высказываются о пройденном материале, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 52

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Охрана природы зоны степей |
| Цель | Формировать представление обучающихся представление о проблемах охраны степей, их причинах и способах решения |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательная: расширение знаний об экологических проблемах степной зоны и мерах по их охране</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать экологические</p> |

| | проблемы и находить их решения· Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе степей | | |
|--|--|---|--|
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация карты природных зон, повторение географического положения зоны степей.3.Демонстрация иллюстраций хозяйственной деятельности людей и постановка вопроса: «Почему степи нуждаются в защите?» | 1.Называют города зоны степей, выделенные учителем, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Показывают природную зону на карте, с помощью учителя.3.Дают предположения на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают по плану о об одном из городов степной зоны2.Дают краткую характеристику географического положения степной зоны.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация изображений разрушенных и восстановленных степей, их сравнение. Рассказ с элементами беседы. Объяснение экологических проблем степей (вырубка лесополос, вспашка)2. Работа с картой (показ заповедников и заказников | 1. Слушают учителя, отвечают на вопросы с помощью наводящих фраз.2. Находят на карте заповедники и заказники степной зоны, выделенные учителем.3. Смотрят видео, отвечают на простые вопросы по сюжету.4. Под | 1.Анализируют иллюстрации, объясняют различия между разрушенной и восстановленной степью. Высказывают мнения о причинах экологических проблем2. Самостоятельно находят степ3. Отвечают на вопросы по видеосюжету, комментируют.4.Формулируют |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | лесной зоны)3. Демонстрация короткого ролика о мерах по восстановлению степей. Обсуждение увиденного.4. Итог обсуждения: что угрожает степям и какие меры помогают | руководством учителя формулируют основные выводы или зачитывают из текста учебника (в красной рамке стр.130) | развернутые выводы по изученному материалу. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Организация работы по учебнику стр.129-130, работа по содержанию текста.2. Работа с Географической картой (крупнейшие заповедники и заказники России)3. Практическая работа в тетради | 1. Выборочно читают текст по учебнику, выделяют крупнейшие заповедники и заказники из текста.2. На карте показывают места, охраняемые государством (выделенные учителем)3. Выполняют задание в тетради «Подпиши названия животных, занесенных в красную книгу» (стр.80 №5) | 1. Самостоятельно читают текст, перечисляют крупнейшие заповедники и заказники степной зоны России.2. На карте показывают места, охраняемые государством.3.Составляют рассказ на тему «Почему они исчезают?» с опорой на предложенную учителем схему. |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 129–130, отвечают вопросы по тексту. | Читают текст стр.129-130 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя). Вопросы: «Что нового узнали о промышленности и сельском хозяйстве степной и лесостепной | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | зоны?» «Какие отрасли экономики здесь наиболее развиты?» | | |
|--|--|--|--|

Урок 53

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о степной зоне России | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательные: познакомить с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, реками и озерами степей России· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом· Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе родного края, формировать интерес к географическому материалу</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу с использованием АМО (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания по теме охрана природы зоны степей.2.Демонстрация карты природных зон, повторение последовательности расположения природных зон с севера на юг.3.Постановка вопроса: «Какая природная зона находится южнее степной?» | 1.Отвечают по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, рассматривают карту.3.Делают предположения на проблемный вопрос | 1. Рассказывают по плану об охране зоны степей.2.Анализируют карту природных зон, называют их последовательность с севера на юг.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ физической карты — расположение зоны пустынь и полупустынь.2. Рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации (по возможности)-географическое положение-рельеф-полезные ископаемые3. Словарная работа, организация работы с учебником, находят в тексте и словаре. что понятие «полупустыни», «пустыни» | 1.Рассматривают карту, называют цвет, которым обозначена зона пустынь и полупустынь на карте России с опорой на легенду карты.2. Слушают рассказ, смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы.3.Знакомятся с новыми понятиями, находят определения в словаре и тексте учебника стр.131-132 | 1.Демонстрируют на карте зону пустынь и полупустынь.2. Смотрят презентацию, задают вопросы, отвечают развернуто с опорой на иллюстрации или слайды презентации.3.Записывают новые понятия в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Демонстрация карты, постановка вопросов о географическом положении зоны пустынь и полупустынь, | 1. Показывают на карте «Природные зоны России» зону пустынь и полупустынь, месторождения полезных | 1.Называют основные признаки пустынь и полупустынь. Дают краткую характеристику географического положения |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | рельефе и месторождениях полезных ископаемых2. Организация работы в контурной карте (подписание зоны пустынь и полупустынь, основных географических объектов).3. Инструктаж по выполнению практических заданий в тетради | ископаемых (с помощью учителя).2.Раскрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь под контролем учителя.3.Выполняют задания в тетради на стр.97-98 | изучаемой природной зоны. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей.2.Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону пустынь и полупустынь на контурной карте.3.Выполняют задания в тетради стр.97-98 |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 131-132, отвечают на вопросы | Читают текст стр.131-132 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, проведение рефлексии с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о значении изученных отраслей для региона |

Урок 54

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Климат. Реки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Цель | Формировать представление обучающихся представление о климатических особенностях территории, расположении и значении крупных рек зоны пустынь и полупустынь | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с климатическими условиями зоны пустынь и полупустынь, реками, протекающими по изучаемой природной зоне;· Коррекционно-развивающая: развивать память, внимание, логическое мышление (установление причинно-следственных связей: климат – реки – жизнь людей);· Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания по теме географическое положение пустынь и полупустынь2.Дидактическая игра «Угадай что это» (определяют водоем по описанию: река, озеро, пруд и т.д.). Повторение частей реки.3.Демонстрация иллюстраций, постановка проблемного вопроса «Как вы считаете есть ли реки в природной зоне пустынь?» | 1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Угадывают водоем по описанию. Называют части реки по схеме.3.Дают предположения на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации | 1. Дают краткую характеристику географического положения зоны пустынь и полупустынь. Показывают на карте месторождения полезных ископаемых.2.Определяют по описанию водоем. Называют части реки.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ учителя с демонстрацией презентации «Климат. Реки пустынь и полупустынь» (краткие сведения о | 1. Слушают учителя, отвечают на вопросы с помощью наводящих фраз.2. Находят на | 1. Слушают учителя, просматривают презентацию, развернуто отвечают на вопросы2. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | климате степной зоны и значимых реках (Волга, Ахтуба).2. Работа с картой — показывает реки пустынь и полупустынь России:-исток-притоки-устье-ГЭС, крупные города3. Работа с учебником (выборочное чтение о климатических условиях пустынь.4. Заполнение таблицы-сравнения климата пустынь с климатом своей местности | карте реки зоны пустынь и полупустынь, выделенные учителем, и отмечают их в контурной карте.3. Выборочно читают текст учебника стр.133-135. Под руководством учителя заполняют таблицу, сравнивают климат пустынь с климатом своей местности | Находят на карте реки зоны пустынь и полупустынь, отмечают на контурной карте.3. Читают текст учебника стр.133-135, отвечают на вопросы по тексту4. Самостоятельно заполняют таблицу, сравнивают климат пустынь с климатом своей местности |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Запись в тетради новых терминов и понятий (оазис, барханы)2.Выполняют задания в тетради на печатной основе стр.98-99 (на усмотрение учителя).3.Работа в перфокартах «Реки пустынь и полупустынь» (зачеркни лишнее слово) | 1. Записывают в тетрадь новые понятия и термины2.Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника.3.Выполняют задание в перфокарте с опорой на физическую карту России | 1. Записывают в тетради новые термины и понятия.2.Самостоятельно выполняют задания в тетради стр.98-99.3.Выполняют задание в перфокарте. |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 133-135, отвечают вопросы по тексту. | Читают текст стр. 133-135 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, проведение рефлексии с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о значении изученных отраслей для региона |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный мир | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о растительном мире зоны пустынь и полупустынь | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с растениями зоны пустынь и полупустынь, условиях произрастания и их особенностях. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, самостоятельность, взаимопомощь и взаимовыручку</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу с использованием АМО (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (климат, реки и озера зоны пустынь и полупустынь)2.Демонстрация физической карты России3.Постановка вопроса: | 1.Отвечают по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, на карте показывают реки России, заранее выделенные | 1. Рассказывают по плану о климатических условиях и реках зоны пустынь и полупустынь.2.Показывают на карте реки и озера зоны пустынь и полупустынь России.3.Отвечают |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | «Какие растения растут в зоне пустынь и полупустынь и как они приспособились к окружающей среде?» | учителем.3.Делают предположения на проблемный вопрос, пробуют сформулировать тему урока | на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ иллюстраций /презентации «Растения зоны пустынь и полупустынь», демонстрация изображения растений (саксаул, верблюжья колючка).2. Объяснение — почему именно такие растения растут в зоне пустынь и полупустынь (жарко, мало осадков).3. Сравнение растения пустынь и полупустынь и степной зоны.4. Работа с учебником (найти и прочитать абзац о саксауле. | 1.Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2. Рассматривают изображения, подписывают на картинках части растений.3.Сравнивают части растения зоны пустынь и полупустынь (длинная корневая система, вместо листьев чешуйки) с опорой на схему строения растений.4.Зачитывают абзац о саксауле, отвечают на вопросы | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.2. Анализируют, как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к жаркому и засушливому климату.3.Сравнивают части растения зоны пустынь и полупустынь (длинная корневая система, вместо листьев чешуйки)4.Рассказывают о саксауле с опорой на текст учебника. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют физические упражнения | Выполняют физические упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Работа в таблице «Растительность зоны пустынь и полупустынь»2. Организация работы с учебником, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту учебника3. Инструктаж по выполнению практических заданий в тетради стр.99-100.4.Зарисовка в тетрадях растений пустынь и полупустынь, составления плана-описания | 1.Заполняют таблицу с опорой на слова -помощники.2.Отвечают на вопросы по тексту учебника с опорой на иллюстрации.3.Выполняют задания в рабочей тетради (на усмотрение учителя).4. По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о | 1.Называют растения сухих и влажных степей.2.Читатю текст учебника. С помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира.3.Выполнение заданий в тетради на стр.99-100.4.Обсуждают приспособление растений к условиям |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | растений | растениях степей по плану, используя помощь учителя | существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 135–137, отвечают на вопросы. Зарисовывают растения в тетради | Читают текст стр. 135–137 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение, оценивают свою деятельность |

Урок 56

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Животный мир |
| Цель | Формировать представление обучающихся представление о животных пустынных и полупустынных зон России, их приспособленности к условиям среды обитания |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: расширять знания обучающихся о животном мире пустынь и полупустынь, учить узнавать и называть характерных животных, познакомить с условиями обитания и приспособленности к окружающей среды. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, |

| | <p>речь (формирование связного высказывания по теме)· Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе пустынь и полупустынь</p> | | |
|--|--|--|---|
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (растительный мир зоны пустынь и полупустынь)2.Демонстрация иллюстраций с животными пустынь, дидактическая игра «Угадай животное»3.Постановка проблемного вопроса: «А как приспособились животные к жаркому и засушливому климату пустынь?» | 1.Называют растения пустынь и полупустынь, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Угадывают животное, показывают его на иллюстрации.3.Дают предположения на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают по плану о растениях пустынь и полупустынь и условиях приспособления к засушливому климату.2.Угадывают животное соотносят его с иллюстрацией.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ иллюстраций/презентации «Животные пустынь и полупустынь», рассказ об условиях обитания с элементами беседы.2. Выборочное чтение текста учебника стр.138-140.3. Итог обсуждения: среда обитания, приспособление животных пустынь к жаркому климату | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы2. Читают абзац о тушканчике стр.138-1393. Делают вывод с опорой на слова помощники, читают вывод в красной рамке на стр.139 | 1.Смотрят презентацию, развернуто отвечают на вопросы.2.Читают абзац о верблюде стр.139.3.Формулируют вывод с опорой на текст учебника |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ | Повторяют движения за | Выполняют упражнения по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | движений, контроль за выполнением упражнений | учителем | образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа по заполнению таблица «Животный мир пустынь и полупустынь» (насекомые, пресмыкающиеся, млекопитающие)2. Практическая работа в тетради, выполнение заданий на стр. 100–1013. Фронтальная работа над кроссвордом «Животные пустынь»4.Работа над планом -описанием животного | 1. Заполняют таблицу с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Выполняют задание 2 стр. 100 рабочей тетради3. Отгадывают кроссворд с опорой на карту животных и растений России в приложении к учебнику4.Отгадывают загадки о животных пустынь и полупустынь | 1. Самостоятельно заполняют таблицу «Животные пустынь и полупустынь»2. Выполняют задания в тетради стр.100-1013.Составляют рассказ на тему «Почему они исчезают?» с опорой на предложенную учителем схему.4.Рассказывают об одном из животных и способах приспособления к окружающей среде |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 138–140, отвечают вопросы по тексту | Читают текст стр.138-140 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 56

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Хозяйство. Население и его основные занятия | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о природных условиях пустынь и полупустынь России, особенностях жизни населения, его занятиях и хозяйственной деятельности | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательная: расширить и уточнить знания обучающихся о природной зоне пустынь и полупустынь России, познакомить с особенностями хозяйства и видами трудовой деятельности населения в этих регионах.</p> <p>· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, устную речь, навыки пересказа и активного слушания.</p> <p>· Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе пустынь и полупустынь, уважительное отношение к труду людей, живущих в сложных природных условиях</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (животный мир зоны пустынь и полупустынь)2.Работа с картой «Занятия населения России» в приложении к учебнику, показ природной зоны на карте.3.Постановка проблемного вопроса: «Какие народы | 1.Называют животных пустынь и полупустынь, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Рассматривают карту в приложении к учебнику.3.Рассматривают иллюстрации на карте «Занятия населения России», пробуют ответить на проблемный вопрос | 1. Рассказывают по плану о животных пустынь и полупустынь и условиях адаптации к засушливому климату.2.Показывают на карте зону пустынь и полупустынь.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | населяют зону пустынь полупустынь и чем они занимаются?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ иллюстраций/презентации «Народы пустынь и полупустынь», рассказ с элементами беседы о занятии населения.2. Выборочное чтение текста учебника стр.140-142.3. Словарная работа, работа с новыми терминами и понятиями | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы.2. Читают абзац о сельскохозяйственных культурах стр.140-142.3. Записывают в тетрадь новые слова с пояснениями (определениями). Читают вывод на стр.141 (в красной рамке) | 1.Смотрят презентацию, развернуто отвечают на вопросы.2.Читают абзац о домашних животных, которых разводят в изучаемом регионе стр.141, рыбных богатствах Каспийского моря.3.Записывают новые слова в тетрадь. Формулируют вывод с опорой на текст учебника |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа в таблице, записывают названия культур, выращиваемых в зоне полупустынь.2. Практическая работа в тетради, выполнение заданий на стр. 102–103.3. Фронтальная работа на соотнесение профессии и занятия.4. Дидактическая игра-лото «Пустыня и человек» | 1. Заполняют таблицу с опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Выполняют задание 1–2 стр. 102 рабочей тетради.3. Сравнивают название профессии с соответствующей картинкой.4. Составляют предложения с опорой на иллюстрации о хозяйственной деятельности населения в пустыни. | 1. Самостоятельно заполняют таблицу «Культурные растения зоны полупустынь».2. Выполняют задания 1–6 в тетради стр.102–103.3. Определяют профессию по описанию с опорой на иллюстрации.4. Рассказывают о хозяйственной деятельности населения зоны пустынь и полупустынь |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 140–142, отвечают вопросы по тексту | Читают текст стр.140 - 142 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |
|-------------------------------------|---|--|---|

Урок 58

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Города пустынь и полупустынь | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах зоны пустынь и полупустынь | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и историческими и культурными памятниками городов Астрахань и Элиста.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности, создание позитивного настроя, применение активного метода обучения (на усмотрение | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, оценивают свое настроение | Приветствуют учителя, готовятся к активной работе, оценивают свое настроение |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | учителя) | | |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — (хозяйственная деятельность населения)3. Работа с картой — повторение географического положения зоны пустынь и полупустынь4. Мотивационный вопрос: «Какие города расположены в зоне пустынь и полупустынь?». | 1.Отвечают на вопросы, с опорой на иллюстрации и текст учебника.2.Показывают на карте природных зон -зону пустынь и полупустынь3.Высказывают предположения, рассматривают карту, находят города Астрахань и Элиста с помощью | 1. Рассказывают по плану ор хозяйственной деятельности населения зоны пустынь и полупустынь.2.Дают краткую характеристику географического положения зоны пустынь и полупустынь3.Отвечают на вопрос. Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации «Астрахань. Элиста -города пустыни и полупустыни России» (по возможности) или иллюстраций, рассказ (исторические, культурные, промышленные особенности изучаемых городов).2. Работа с картой — показ Астрахани и Элисты на физической и политической карте.3. Работа с учебником — выборочное чтение об изученных городах.4. Подведение промежуточного итога: «Какие особенности изучаемых городов вы можете выделить?»5.Работа в тетради и словарем учебника (стр.171) | 1.Слушают рассказ учителя, смотрят иллюстрации/презентацию, отвечают на простые вопросы.2.Показывают на карте города, выделенные учителем.3.Находят информацию о городе в тексте учебника.4.Зачитывают вывод в тексте учебника стр.143 (текст в красной рамке).5.Записывают новые понятия в тетрадь, дают им определения с опорой на словарь учебника | 1. Слушают рассказ учителя. Просматривают иллюстрации/презентацию, вступают в беседу, развернуто отвечают на вопросы.2.Работают с картой, показывают изученные города на физической и административной картах России3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника стр.142-143.4.Анализируют природные и экономические особенности городов.5.Находят пояснения в словаре учебника новых слов, записывают в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют физические упражнения | Выполняют физические |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Организация работы с в контурной карте (отмечают изученные города)2.Помощь в составлении предложений, плана-описания о городах Астрахань и Элиста.3.Дидактическая игра «Угадай город по описанию» | 1. Отмечают на контурной карте города: Астрахань и Элиста, используя помощь учителя.2.Составляют рассказ об одном из городов с опорой на слова-помощники, предложенные учителем.3.Угадывают город по описанию с опорой на иллюстрации | 1 Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте города Самара, Саратов, Волгоград степной и лесостепной зоны России.2. Составляют рассказ об одном из городов по плану, анализируют информацию, делают выводы о значении городов с опорой на текст учебника.3.Угадывают город по описанию |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 142–143, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 142–143 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из городов зоны пустынь и полупустынь, используя дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что запомнилось?»Оценка деятельности с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, делают общие выводы, оценивают свою деятельность | Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, задают вопросы |

Урок 59

| | |
|---------|-----------|
| Предмет | География |
|---------|-----------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| Класс | 7 | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о проблемах охраны природы пустынь и полупустынь | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: расширение знаний об экологических проблемах зоны пустынь и полупустынь и мерах по их охране· · Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать экологические проблемы и находить их решения· · Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувства ответственности за окружающую среду | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация карты природных зон, повторение географического положения зоны пустынь и полупустынь3.Демонстрация иллюстраций хозяйственной деятельности людей и постановка вопроса: «Что произойдёт, если не охранять природу пустыни?» | 1.Называют города Астрахань и Элисту, заранее выделенные учителем, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Показывают природную зону на карте, с помощью учителя.3.Дают предположения на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают по плану о об одном из городов зоны пустынь и полупустынь.2.Дают краткую характеристику географического положения изучаемой природной зоны.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых | 1. Рассказ о природных проблемах | 1. Слушают учителя, | 1.Анализируют иллюстрации, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| знаний | пустынь и полупустынь в сопровождении показа слайдов с примерами загрязнений и охраняемых объектов.2. Обсуждение причин исчезновения растений и животных. Представление схемы «Причины → Последствия → Защита»3. Постановка вопроса: «Что будет, если не охранять природу?» Приём «Подумай и скажи...» | отвечают на простые вопросы с помощью наводящих фраз.2. Находят на карте заповедники и заказники зоны, выделенные учителем. Повторяют слова схемы3. Под руководством учителя формулируют основные выводы, составляя предложения с помощью слов-помощников | развернуто отвечают на вопросы, высказывают мнения о причинах экологических проблем2. Используют схему для объяснения материала3. Отвечают на вопросы по видеосюжету, комментируют.Формулируют развернутые выводы по изученному материалу. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Проведение краткой беседы, повторение, что такое охрана природы, зачем она нужна2. Организация игры «да» -«нет» (определяют условия деятельности населения, которые вредят природе, а которые, наоборот, восстанавливают ее)3. Практическая работа в тетради.4. Тестовое задание по природной зоне | 1. Повторение понятий «экология», «заповедники», «заказники», «Красная книга»2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации3. Выполняют задание в тетради «Подпиши названия животных, занесенных в Красную книгу»4.Выполняют простые задания теста с опорой на карты в приложении к учебнику под контролем учителя | 1. Повторение понятий «экология», «заповедники», «заказники», «Красная книга»2. На карте показывают места, охраняемые государством.3.Составляют рассказ на тему «Почему они исчезают?» с опорой на предложенную учителем схему.4.Выполняют тестовые задания по природной зоне пустынь и полупустынь |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев | Выполняют задание на карточке, вставляют слова с | Рассказывают о мерах, принимаемых государством по охране природы |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | оценки | опорой на текст учебника | пустынь и полупустынь с опорой на план |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) по оценке деятельности обучающихся на уроке | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 60

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Зона субтропиков. Положение на карте | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о зоне сухих и влажных субтропиков России | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием субтропики, географическим положением зоны, ее особенностями, растительным и животным миром.</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, устную речь, навыки пересказа и активного слушания, логическое мышление при установлении связи между положением зоны и её климатом.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к природным зонам своей страны, уважение к природе и желание её сохранить</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный | Приветствие обучающихся, | Приветствуют учителя, готовят | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|--|--|---|---|
| этап | проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — уточнение, какие природные зоны уже изучены с демонстрацией на карте.2. Приём «Узнай по описанию» — описывает природные зоны, обучающиеся отгадывают.3. Постановка проблемы —вопрос: «Какая природная зона расположена на побережье Черного моря?» | 1.Перечисляют природные зоны с опорой на карту природных зон России, называют каким цветом обозначена зона лесов, степей, пустынь.2.Угадывают по иллюстрации природную зону.3.Рассматривают иллюстрации на карте «Занятия населения России», пробуют ответить на проблемный вопрос | 1. Перечисляют изученные зоны самостоятельно, показывают на карте, где расположены природные зоны2. Определяют по описанию природную зону3. Предполагают, где в России может быть субтропический климат. |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация на карте — зоны субтропиков на юге России (побережье Чёрного моря, Кавказ, Крым).2. Показ иллюстраций/презентации «Субтропики России», рассказ с элементами беседы.3. Пояснение — знакомство с новыми терминами «влажные субтропики», «сухие субтропики»4. Работа с иллюстрациями — показ растений и животных.5. Приём «Сравни» (сухие субтропики и влажные субтропики: влажность, | 1. Показывают на карте зону субтропиков, выделенную учителем.2.Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы3. Записывают новые термины в тетрадь, с опорой на текст учебника стр.144-1484. Называют растения и животных по иллюстрациям.5. По картинкам определяют, где изображены влажные субтропики, а где сухие с помощью наводящих вопросов | 1.На карте находят зону субтропиков.2.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.3.Записывают новые слова в тетрадь. Формулируют определение терминов с опорой на текст учебника стр.144-148.4.Перечисляют растения и животных субтропиков, изображенных на иллюстрациях, выделяют их особенности.5.Сравнивают сухие и влажные субтропики |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | температура, растительность). | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с настенной картой природных зон России2. Чтение текста по учебнику стр.144-148.3. Заполнение таблица «Природа сухих и влажных субтропиков»4. Практическая работа в тетради стр.103-106 (на усмотрение учителя) | 1. На карте находят зону субтропиков.2. Выборочно читают о природе влажных субтропиков.3. Заполняют таблицу с опорой на слова помощники.4.Выполняют задания в тетради стр.103-106 | 1. На карте показывают сухие и влажные субтропики2. Отвечают на вопросы и задания по тексту учебника.3.Самостоятельно заполняют таблицу с опорой на карту растительный и животный мир в приложении к учебнику4.Выполняют задания в тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 144–148, отвечают вопросы по тексту, зарисовывают в тетради одно из растений зоны субтропиков | Читают текст стр.144 - 148 учебника, отвечают на вопросы, показывают изученную зону на карте, дают краткую характеристику географического положения зоны субтропиков |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 61

| | |
|---------|-----------|
| Предмет | География |
|---------|-----------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Население и его основные занятия. Курортное хозяйство | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о курортных зонах России, особенностях курортного хозяйства и занятиях населения на этих территориях | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательная: показать курортные районы России на карте, закрепить знания о занятиях населения в зоне субтропиков, научить различать виды курортов (морские, лечебные, горные и др.).</p> <p>· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, устную речь, навыки пересказа и активного слушания, логическое мышление при установлении связи между положением зоны и её климатом.</p> <p>· Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе и формировать интерес к профессиям, связанным с туризмом и курортной сферой</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — положение субтропиков на карте, климат, рельеф.2. Работа с | 1. Называют каким цветом на карте обозначена зона субтропиков. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Смотрят карту, | 1. Дают краткую характеристику географического положения, рассказывают о климате и рельефе с опорой на план.2. Показывают города |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | картой -показ городов изучаемой природной зоны.3. Демонстрация иллюстраций, постановка проблемы —вопрос: «Чем занимается население этого региона России?» | называют города, выделенные учителем.3.Рассматривают иллюстрации, пробуют ответить на проблемный вопрос | сухих и влажных субтропиков3. Рассматривают иллюстрации, дают развернутый ответ, формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о курортных районах России: побережье Чёрного и Азовского морей, Кавказ, Кавказские Минеральные Воды.2. Демонстрация карты: показывает, где находятся курорты.3. Работа с иллюстрациями и видео, беседа, (курорты Черноморья. Обсуждение, кто работает в курортных районах. | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы2. Находят на карте города-курорты, продемонстрированные учителем.3. Отвечают на простые вопросы4. Называют растения и животных по иллюстрациям.5. По картинкам определяют, где изображены влажные субтропики, а где сухие с помощью наводящих вопросов | 1.На карте находят зону субтропиков.2.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.3.Записывают новые слова в тетрадь. Формулируют определение терминов с опорой на текст учебника стр.144-148.4.Перечисляют растения и животных субтропиков, изображенных на иллюстрациях, выделяют их особенности.5.Сравнивают сухие и влажные субтропики |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с настенной картой природных зон России2. Чтение текста по учебнику стр.144-148.3. Составление плана-рассказа «Основные | 1. На карте находят зону субтропиков.2. Выборочно читают о занятиях населения субтропиков.3. Заполняют таблицу с опорой на слова помощники.4.Выполняют | 1. На карте показывают сухие и влажные субтропики2. Отвечают на вопросы и задания по тексту учебника.3.Самостоятельно заполняют таблицу с опорой на карту |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | занятия населения»4. Практическая работа в тетради стр.103-106 (на усмотрение учителя) | задания в тетради стр.103-106 | в приложении к учебнику и текст.4.Выполняют задания в тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 144–148, отвечают вопросы по тексту, зарисовывают в тетради одно из растений зоны субтропиков | Читают текст стр.144 - 148 учебника, отвечают на вопросы, показывают изученную зону на карте, дают краткую характеристику географического положения зоны субтропиков |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 62

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Города зоны влажных субтропиков: Сочи, Анапа, Новороссийск |
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах влажных субтропиков России, их географическом положении, природных и экономических особенностях |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и историческими и культурными памятниками городов Черноморского побережья· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к историческому и культурному наследию России | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | | | |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация беседы «Что вы знаете о зоне субтропиков? Какие субтропики в России?»2. Повторение «Какие природные условия характерны для зоны влажных субтропиков».3. Показ карты России внимание на юг страны.4. Проблемный вопрос — «Почему города зоны субтропиков называют курортами?» | 1. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.2.Называют природные условия, хозяйственную деятельность населения в зоне влажных субтропиков с опорой на карту в приложении к учебнику.3.Показывают города, выделенные учителем.4.Отвечают на вопрос с опорой на иллюстрации | 1.Рассказывают о хозяйственной деятельности зоны субтропиков2.Называют природные особенности и развитие промышленности и сельского хозяйства в изучаемой природной зоне.3.Демонстрируют на карте города зоны субтропиков.4.Отвечают развернуто на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с элементами беседы и демонстрации презентации «Города Черноморского побережья Кавказа»2. Работа с картой — показывает местоположение городов: Новороссийск, Анапа. Сочи.3. Показ фото/иллюстраций — | 1.Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.2.Показывают, выделенные учителем, города.3.Рассматривают иллюстрации, задают вопросы.4.Выборочно читают текст учебника о городах зоны | 1.Слушают учителя, отвечают на вопросы.2.Показывают изучаемые города.3.Рассматривают иллюстрации, задают вопросы.4.Выборочно читают текст учебника о городах зоны |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | с изображением достопримечательностей, предприятий, улиц этих городов.4. Работа с учебником — выборочное чтение о городах зоны субтропиков5. Заполнение таблицы — помощь обучающимся в заполнении таблицы (город — географическое положение — достопримечательности) | субтропиков стр.148-150.5.Заполняют таблицу с опорой на слова-помощники | субтропиков стр. 148-150, отвечают на вопросы по тексту.5.Заполняют таблицу «города степной зоны» |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Организация устного опроса «Где находится город Сочи?», «Чем известен Сириус?». Работа с картой.2. Раздача карточек: «Соедини название города с его достопримечательностью»3. Дидактическая игра «Угадай по описанию»: краткое описание города, обучающиеся угадывают его название.4.Составление плана-описания города5.Организация работы в контурной карте | 1.Показывают на настенной карте крупные города изучаемой природной зоны (с помощью), отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.2.Соединяют стрелками картинки с достопримечательностями с названием соответствующего города под контролем учителя.3.Угадывают город по его описанию с опорой на иллюстрации и помощь «сильных» учеников.4.Из предложений составляют рассказ по плану об одном из городов.5.Отмечают на контурной карте, выделенные учителем, города | 1.Показывают на настенной карте крупные города зоны субтропиков, развернуто отвечают на вопросы.2.Соединяют стрелками достопримечательности с соответствующим городом.3.Угадывают город по его описанию. Находят и показывают на настенной карте.4.Составляют рассказ об одном из городов по плану. 5.Подписывают названия городов в контурной карте |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Читают текст учебника стр.148- | Читают текст учебника стр.148- |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| домашнем задании | домашнего задания | 150, отвечают на вопросы. | 150, отвечают на вопросы, рассказывают об одном из изученных на уроке городов по плану. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения, как можно использовать эти знания. Оценивание деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Высказываются о пройденном материале, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 62

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Города-курорты сухих субтропиков Ялта, Алушта, Севастополь |
| Цель | Формировать представление обучающихся о городах Крымского полуострова |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением, культурными и историческими памятниками городов сухих субтропиков. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, устную речь, навыки пересказа и активного слушания, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русской культуры и традициях</p> |

| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|--|---|--|
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие.Настрой на учебную деятельность.Создание положительного эмоционального фона с использованием визуальных карточек с погодой и настроением. | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Города Черноморского побережья Кавказа»2. Вопросы по природным условиям юга России3. Демонстрация Крымских городов на карте4. Подведение к теме урока, проблемный вопрос: «Почему эти города называют курортами?» | 1.Перечисляют по иллюстрациям города, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Рассказывают о природных условиях сухих субтропиков с опорой на слова помощники и наводящих вопросов.3.Рассматривают карту Крыма.4.Предлагают свои варианты ответов на вопрос | 1. Рассказывают о городах Черноморского побережья по плану.2. Называют особенности климата, природы сухих субтропиков, их отличие от влажных.3. Показывают и называют города Крымского полуострова.4.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о климате и природе южного берега Крыма с элементами беседы и демонстрацией презентации 9по возможности)2. Демонстрация Ялты, Алушты, Севастополя на карте3. Объяснение понятий: «курорт», «набережная», «санаторий»4. Просмотр видео «Город-герой Севастополь с наводящими вопросами5.Задания и вопросы по тексту учебника | 1.Смотрят презентацию иллюстрации, отвечают на простые вопросы с опорой на изображения.2.Показывают города, выделенные учителем.3.Записывают новые понятия и термины в тетрадь.4.Смотрят видеофильм о городе -герое Севастополе, отвечают на вопрос с опорой на видеосюжет.5.Выборочно читают о Севастополе стр.150 | 1. Отвечают на вопросы, просматривают презентацию/ иллюстрации.2.Называют и показывают на физической карте России города Крымского полуострова.3.Работают в тетради, записывают новые термины с пояснениями в тетрадь4.Смотрят видеоролик, отвечают на наводящие вопросы.4.Читают текст о Севастополе, по иллюстрациям |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | стр.150 | | составляют рассказ. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа в перфокартах «Достопримечательности Севастополя».2.Выполняют задания в тетради стр.107 №3.3.Дидактическая игра «Угадай по описанию» | 1.Выполняют задания, подписывают достопримечательности Севастополя с опорой на текст учебника.2.Выполняют задание в тетради в паре с «сильным» учеником.3.Соединяют иллюстрацию города с названием | 1. Работают в карточках, вставляют в текст пропущенные слова.2.Выполняют в паре задание в тетради с пояснениями.3.Угадывают город по описанию, записывают его название |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 150, отвечают вопросы по тексту, зарисовывают в тетради одно из растений зоны субтропиков | Читают текст стр.150 учебника, отвечают на вопросы, показывают изученную зону на карте, дают краткую характеристику географического положения зоны субтропиков |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 64

| | |
|---------|-----------|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся о высотной поясности в горах | | |
| Задачи | <p>· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием высотная поясность, географическим положением, с особенностями климата и рельефа горных районов, растительным и животным миром.</p> <p>· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, устную речь, навыки пересказа и активного слушания, логическое мышление при установлении связи между положением зоны и её климатом.</p> <p>· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к природным зонам своей страны, уважение к природе и желание её сохранить</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — города зоны субтропиков, население и их хозяйственная деятельность2. Проведение географической разминки: загадки, короткие задания в игровом формате («Где выше — там холоднее или теплее?»)3. | 1.Называют города сухих субтропики с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Отгадывают загадки по иллюстрациям3.Повторяют, что такое «горы», «долины», «хребты» с опорой на картинки и | 1. Рассказывают о городах Крымского полуострова по плану.2. Отгадывают загадки с пояснением.3. Повторяют, что такое «горные хребты», называют строение гор и их виды (высокие, средние. Низкие).4.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока. |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | Повторение понятий: «горы», «долины», «хребты»4. Демонстрация фотографии горных пейзажей, приём «Погода за окном» (сравнение лета внизу и снега наверху), вопрос: «Почему вершины гор в любое время года покрыты снегом?» | карту.4.Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос | |
| 3. Открытие «нового» знания | 1. Демонстрация на карте — зоны высотной поясности, рассказ с элементами беседы, работа с презентацией «Области высотной поясности в горах».2. Работа с учебником, вопросы и задания по тексту.3. Работа в тетради, запись новых понятий и терминов «высотная поясность»4. Работа с физической картой России, определение месторождений полезных ископаемых.5.Составление рассказа об особенностях климатических условий высотной поясности | 1. Показывают на карте зону высотной поясности, выделенную учителем, смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы2. Выборочно читают текст учебника стр.151-1553. Записывают определения новых географических терминов.4. Называют полезные ископаемые, выделенные учителем по легенде карты.5. Составляют предложения из слов-помощников | 1.На карте демонстрируют высотную поясность, отвечают на вопросы с опорой на презентацию.2.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника3.Записывают новые слова в тетрадь. Формулируют определение терминов с опорой на словарь учебника.4.Перечисляют месторождения полезных ископаемых с опорой на карту.5.Составляют рассказ о климате в горах с опорой на словосочетания и предложения, предложенные учителем |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление | 1. Работа с настенной картой природных зон России2. | 1. На карте показывают зону высотной поясности с помощью.2. | 1. На карте показывают сухие и влажные субтропики2. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| изученного материала | Практическая работа в тетради стр.109-111 (на усмотрение учителя) | Выполняют задания в тетради стр. 109-111 под контролем учителя | Самостоятельно выполняют задания в тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 151-155, отвечают вопросы по тексту, зарисовывают в тетради одно из растений зоны субтропиков | Читают текст стр. 151-155 учебника, отвечают на вопросы, показывают изученную зону на карте, дают краткую характеристику географического положения зоны высотной поясности |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 64

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | География |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа |
| Цель | Формировать представление обучающихся о горных хребтах Северного Кавказа |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением, |

| | <p>рельефом; природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения Северного Кавказа·</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, устную речь, навыки пересказа и активного слушания, логическое мышление при установлении связи между положением зоны и её климатом·</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к природным богатствам родной страны</p> | | |
|--|---|---|---|
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания — положение зоны высотной поясности на карте, рельеф, полезные ископаемые.2. Географическая игра «Угадай горный регион» (по описанию природных признаков)3. Демонстрация иллюстраций с Северным Кавказом4. Проблемный вопрос «Какими особенностями природы отличается Северный Кавказ от других горных систем России?» | 1.Показывают на карте зону высотной поясности на карте, называют горы России, выделенные учителем. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Отгадывают горы по иллюстрации и наводящим вопросам.3.Рассматривают иллюстрации, отмечают растения и животных изображенных на картинках.4.Выдвигают предположения на проблемный вопрос | 1. Дают характеристику географического положения горных систем России.2. По описанию определяют о каких горах идет речь.3.Рассматривают иллюстрации, описывают пригороду.4.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации «Кавказские горы. Особенности | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы с опорой на | 1.Слушают рассказ, вступают в беседу, дают полные ответы на |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | природы и хозяйства.», рассказ с элементами беседы.2. Работа со схемой «Высотная поясность в горах Северного Кавказа».3. Работа в тетради, запись новых понятий «аул», «сакля», «горцы».4. Работа с физической картой России, определение месторождений полезных ископаемых Северного Кавказа.5.Составление рассказа о хозяйственной деятельности населения | иллюстрации.2. Рассматривают схему, мысленно поднимаются по горам, называют растения и животных, которых они видят на склонах (зачитывают названия)3. Записывают определения новых терминов в тетрадь4. Называют полезные ископаемые, выделенные учителем по легенде карты.5. Составляют предложения из слов-помощников о занятии населения Северного Кавказа | вопросы с опорой на презентацию.2. Работают со схемой, перечисляют смену природных зон в горах, перечисляют особенности природы в Северного Кавказа.3.Записывают новые слова в тетрадь. Формулируют определение терминов с опорой на словарь учебника.4.Перечисляют месторождения полезных ископаемых с опорой на карту.5.Составляют рассказ о хозяйственной деятельности населения Северного Кавказа |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с текстом учебника стр.156-1592. Практическая работа в тетради стр.111-113 (на усмотрение учителя) | 1. Выборочно читают о крупных городах Северного Кавказа, отвечают на целевой вопрос к тексту.2. Выполняют задания в тетради стр.111-113 под контролем учителя | 1. По тексту учебника составляют рассказ об одном из городов Северного Кавказа (можно дать задание по группам)2. Самостоятельно выполняют задания в тетради 111-113 |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 156-159, отвечают вопросы по тексту, зарисовывают в тетради одно из растений зоны субтропиков | Читают текст стр. 156-159 учебника, отвечают на вопросы, показывают изученную зону на карте, дают краткую характеристику географического |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | | положения зоны высотной поясности |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

Урок 66

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс» , автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Города и экологические проблемы Урала | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся представление о крупнейших городах Урала и их экологических проблемах | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательная: закрепить знания о географическом положении Урала и его крупных городах; познакомить с экологическими проблемами региона, связанными с деятельностью человека</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать экологические проблемы и находить их решения</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к природе и правилам экологического поведения; формировать ценностное отношение к родному краю и его сохранению</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация карты природных зон, повторение географического положения Уральских гор.3.Демонстрация иллюстраций хозяйственной деятельности людей на Урале и постановка вопроса: «Почему Урал называют малахитовой шкатулкой страны?» | 1.Называют города зоны Северного Кавказа, выделенные учителем, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания. Перечисляют фрукты, выращиваемые на в этом регионе с опорой на иллюстрации2.Показывают выделенные учителем Уральские горы3.Дают предположения на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации | 1. Рассказывают по плану-описанию об одном из городов Кавказа. Выполняют индивидуальную работу на карточках «Сельское хозяйство Северного Кавказа»2.Дают краткую характеристику географического положения Уральских гор3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация изображений хозяйственной деятельности Урала (добыча полезных ископаемых). Рассказ с элементами беседы. Объяснение экологических проблем изучаемого региона (добыча полезных ископаемых, заводы по выплавке металлов)2. Работа с картой – крупнейшие промышленные города Урала.3. Работа с текстом учебника | 1. Слушают учителя, отвечают на простые вопросы с помощью иллюстраций.2. Показывают крупнейшие города Урала, отмеченные учителем.3. Выборочно читают о растительном и животном мире Уральских гор.4. Составляют рассказ об Урале с помощью иллюстраций и словосочетаний, предложений | 1.Анализируют иллюстрации, отвечают на наводящие вопросы по презентации. Высказывают мнения о причинах экологических проблем Урала.2. Показывают на карте крупнейшие города региона.3. Перечисляют растения животных Уральских гор с опорой на текст учебника.4.Рассказывают о Екатеринбурге по плану:-где расположен-достопримечательности-предприятия-экологические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | (особенности природы Уральских гор)4. Составление рассказа о городе Екатеринбурге | | проблемы |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с картой: демонстрация месторождений полезных ископаемых.2. Заполнение таблица «Крупнейшие промышленные предприятия Урала»3. Практическая работа в тетради стр.112-113 | 1.Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя.2.Заполняют таблицу с опорой на слова -помощники.3. Выполняют задание в тетради под контролем учителя | 1.Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края.2.Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему / иллюстрацию. Заполняют таблицу самостоятельно.3.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя) стр.112-113 |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 159–163, отвечают вопросы по тексту. | Читают текст стр.159-163 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока с использованием активного метода (на усмотрение учителя). Вопросы: «Что нового узнали о промышленности и сельском хозяйстве Урала?» | Отвечают на вопросы учителя, повторяют основные понятия (Уральские горы, полезные ископаемые, города).Выбирают смайлик, отражающий настроение/понимание материала. | Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о своей деятельности на уроке, оценивают ее |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | «Какие отрасли экономики здесь наиболее развиты?» | | |
|--|---|--|--|

Урок 67

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 7 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Города и экологические проблемы Урала | | |
| Цель | Формировать представление обучающихся об Алтайских горах как уникальной природной области России | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательная: познакомить с географическим положением Алтайских гор на карте России; расширить знания обучающихся об особенностях природы (климат, рельеф, водоёмы, животный и растительный мир); дать представление о видах хозяйственной деятельности, традиционных занятиях населения, крупных и известных городах региона.</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, внимание, память, речь через сравнение, описание, объяснение природных явлений; формировать логическое мышление при анализе связи «природа — деятельность человека».</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и культурному наследию Алтая</p> | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | эмоциональное состояние | материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания (особенности природы горных районов России).2. Демонстрация карты физической и природных зон России, повторение географического положения Алтая.3. Демонстрация изображений природы и хозяйства Алтая. Постановка вопроса: «Почему Алтай называют жемчужиной Сибири?» | 1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания. Перечисляют особенности природы горных районов России.2. Показывают на карте Алтайские горы с опорой на подсказки учителя.3. Высказывают предположения, опираясь на иллюстрации | 1. Рассказывают по плану-описанию об одном из городов Урала.2. Дают краткую характеристику географического положения Алтая.3. Отвечают на проблемный вопрос, делают предположение, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация изображений природы, хозяйства и традиционных занятий населения Алтая. Рассказ с элементами беседы. Обсуждение проблемы: «Как природа влияет на жизнь и занятия людей?»2. Работа с физической и природной картой России – поиск Алтая, определение границ, объектов (реки, горы, природные зоны).3. Работа с текстом учебника (особенности природы Алтая, климат, полезные ископаемые).4. Просмотр слайдов/фрагмента видео о Горно-Алтайске. Коллективное | 1. Слушают рассказ учителя. Отвечают на простые вопросы по изображениям (чем занимаются люди, какая природа).2. Показывают на карте Алтайские горы с опорой на указания учителя.3. Читают вслух отдельные предложения из учебника. Выделяют ключевые слова.4. Составляют рассказ о Горно-Алтайске с опорой на карточки с подсказками. | 1. Анализируют изображения, делают выводы о влиянии природы на образ жизни. Участвуют в беседе, сравнивают с другими регионами.2. Самостоятельно находят на карте реки, хребты, природные зоны. Формулируют географическое положение региона.3. Читают отрывки из учебника, выделяют особенности природы и ресурсов, делают пометки в тетради.4. Рассказывают о Горно-Алтайске по плану: местоположение, природа, занятия людей, экология |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | составление рассказа о городе. | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Повторяют движения за учителем | Выполняют упражнения по образцу |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с картой: демонстрация природных ресурсов и хозяйственной деятельности Алтайского региона.2. Заполнение таблицы «Природные богатства и занятия населения Алтая».3. Практическая работа в тетради стр. 114–115 | 1. Показывают Алтайские горы на карте, находят природные зоны с помощью учителя.2. Заполняют таблицу с опорой на слова-подсказки (растения, животные, профессии).3. Выполняют задание в тетради по образцу, с поддержкой учителя | 1. Находят на карте Алтай, показывают природные ресурсы (леса, полезные ископаемые), хозяйственные объекты.2. Самостоятельно заполняют таблицу, указывая, какие занятия связаны с природой региона.3. Выполняют практическое задание в тетради, анализируют задания, объясняют свой выбор |
| 5. Информация о домашнем задании | 1. Объяснение содержания и формы выполнения домашнего задания (учебник, тетрадь).2. Демонстрация образца выполнения.3. Указание на опоры (иллюстрации, карта, слова-помощники) | Читают текст домашнего задания, стр. 163–165, отвечают вопросы по тексту. | Читают текст стр.1163-165 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Обобщение изученного материала (вопросы по теме, краткое повторение).2. Оценивание активности обучающихся (словесное, жетоны/фишки, смайлики).3. Беседа о значимости темы и её связи с жизнью | 1. Отвечают на простые вопросы по теме урока.2. Участвуют в оценивании: поднимают карточки, выбирают смайлики | 1. Обобщают, что узнали нового об Алтайских горах.2. Оценивают свою работу на уроке, аргументируют ответы.3. Делают вывод о значимости изученного материала |

Урок 68

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | География | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 7 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 7 класс, автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по географии России | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии России | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные задачи: закрепить знания обучающихся о географическом положении России, природных зонах, крупных городах и хозяйстве страны. Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, картинки, презентации). Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. | 1.Напоминание обучающимся, что | 1. Узнают объекты на карте2. | 1. Перечисляют основные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация учебной деятельности | сегодня подведение итогов по теме «География России»2. Работа с картой природных зон России3. Вопросы на повторение: «Где расположена Россия?», «Какие природные зоны есть в России?», «Какие города ты запомнил?».4.Дидактическая игра «Верно- неверно» | Называют природные зоны России с опорой на легенду карты природных зон3. Отвечают на простые вопросы с порой на словосочетания («Россия большая», «Москва — столица»)4. Поднимают карточку (зелёная — верно, красная — неверно) | темы раздела самостоятельно.2. Перечисляют изученные природные зоны России.3. Включаются в беседу, развернуто отвечают на вопросы.4.Отвечают верно или неверно с пояснением |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений | 1.Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение России на карте-природные зоны России-рельеф и полезные ископаемые-реки и озера-крупные города2. Инструкция: как выполнять заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок | 1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Пробуют исправить ошибки, указанные учителем | 1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4.Работают над ошибками, указанные учителем |
| 4. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были | Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или | Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела |

| | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|---|
| | допущены ошибки | неточности | |
| 5. Рефлексия | Организация обсуждения, оценка деятельности обучающихся | Оценивают свою деятельность на уроке | Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке |